Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга» (МБДОУ «Радуга»)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована решением  педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Утверждена приказом  Заведующего МБДОУ «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Горкунова Н.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Пр.№41- ОД от 30.08.24 |

**Рабочая**

**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в**

**МБДОУ «Радуга»**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Разработчик программы: педагог-психолог Щербинина М.В.

Кольцово, 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. ………………………………………………………. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. ……………………………………… | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. ……………………… | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. …… | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. …………………………… | 20 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы………………………………………………………... | 23 |
| 2.1.1. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной и адаптированной образовательной программ | 23 |
| 2.1.2. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ. ………………………………………………… | 23 |
| 2.1.3. | Психологическая диагностика. ……………………………………………… | 24 |
| 2.1.4. | Психологическое консультирование. ………………………………………... | 28 |
| 2.1.5. | Коррекционно-развивающая работа. ………………………………………... | 29 |
| 2.1.6. | Психологическое просвещение. ……………………………………………... | 37 |
| 2.1.7. | Психологическая профилактика. ……………………………………………. | 39 |
| 2.2. | Описание вариативных форм реализации Программы …………………… | 40 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | 40 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ. ….. | 41 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы. ……………………… | 43 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы. ………………………… | 43 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий и мероприятий. …………………….. | 46 |
| 3.4.  3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. …………………………………………………………………………..  Циклограмма работы педагога психолога ………………………………… | 46  44 |
| 3.6 | Социальное партнерство и сетевое взаимодействие. |  |
| 3.7. | Анотация Программы. ………………………………………… | 47 |
| 3.8. | Сокращения, используемые в программе. ………………………………….. | 47 |
| Приложение №1 Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ 4 - 5 | | 52 |
| Приложение №2 Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ 5-6 лет | | 53 |
| Приложение №3 Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей 6 - 7 лет (в том числе ОВЗ) | | 54 |
| Приложение №4 Календарно-тематическое планирование к программе по коррекции агрессивного поведения. | | 55 |
| Приложение №5 Клендарно-тематическое прланирование к рабочей программе психопрофилактической работы «Вместе весело играть» | | 56 |
| Приложение № 6 Календарно-тематическое планирование к программе по преодолению тревожности и страхов (5-7 лет) | | 57 |
| Приложение № 7 Годовой план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год | | 58 |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Радуга» (далее – Программа) обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга», адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга»**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

* Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
  в Российской Федерации»; изменения в законе от 24.09.22; изменения в законе от 19.12.23.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
* Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; изменения от 2022года.
* Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
* Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

**Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы педагога-психолога:** психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

**Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:**

* повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

**Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:**

* на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
* гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
* адаптацию ребёнка к детскому саду;
* ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).
  + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Радуга», основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп, определённых ФОП ДО, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Осуществлять целенаправленную коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной  сферы обучающихся с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей,
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
    * 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

* Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
* Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных [ФГОС ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
    * 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В МБДОУ «Радуга» функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, 8 групп комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

В группе комбинированной направленности наряду с нормотипичными детьми обучаются дети с ОВЗ, а именно дети

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **Возраст** | | | | |
| **6-7** | **5-6** | **4-5** | **3-4** | **2-3** |
| ТНР | 15 детей | 2 ребенка | 3 ребенка |  | 1 ребенок |
| ЗПР | 4 ребенка | 3 ребенка | 6 детей |  |  |
| НОДА |  |  |  |  | 1 ребенок |
| НЗ |  |  |  |  | 1 ребенок |

В группе компенсирующей направленности обучаются дети с РАС, ЗПР, УО в возрасте от 4 до 7 лет.

**Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

**Психологические особенности детей 1.5 -3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно - манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

**Психологические особенности детей 3-4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Психологические особенности детей 4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 5-6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах.  Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Психологические особенности** |
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.  Дети с ТНР  Дети ЗПР  Дети с РАС  Дети с когнитивными нарушениями  Дети с нарушением зрения (слабовидящие)  Дети с НОДА | **В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:**   * имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; * темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; * имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; * могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; * повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; * у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; * для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. * могут испытывать трудности в понимании и выражении своих мыслей и чувств, а также в общении с окружающими; * дети с ТНР могут быть более замкнутыми и стеснительными, иметь низкую самооценку и неуверенность в себе; * им может быть сложно адаптироваться в обществе и устанавливать социальные связи; * часто наблюдаются нарушения внимания, памяти, мышления и восприятия. * трудности в обучении и усвоении нового материала; * проблемы с концентрацией внимания, запоминанием и воспроизведением информации; * незрелость эмоционально-волевой сферы; * нарушения поведения, такие как гиперактивность или пассивность; * сложности в общении со сверстниками и взрослыми. * трудности в общении и понимании социальных сигналов; * склонность к повторяющемуся поведению и ритуалам; * ограниченные интересы и увлечения; * сенсорные особенности, такие как повышенная или пониженная чувствительность к звукам, запахам, свету и т. д.; * сложности с адаптацией к изменениям в окружающей среде; * проблемы с концентрацией внимания и обработкой информации.   Однако важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и проявления РАС могут различаться у разных людей.   * замедленное развитие психических процессов; * трудности в обучении и усвоении новой информации; * проблемы с концентрацией внимания и запоминанием; * сложности в понимании абстрактных понятий и логических связей; * нарушения речи и коммуникации; * ограниченные интересы и потребности; * эмоциональная незрелость и нестабильность. * Замедленное и ограниченное восприятие: дети с нарушениями зрения получают меньше информации об окружающем мире, поэтому их представления о нём могут быть искажёнными или неполными. Это влияет на формирование личности и адаптацию к жизни. * Сложности в общении: из-за ограниченного восприятия дети могут испытывать затруднения в понимании социальных ситуаций и невербальных сигналов, что затрудняет общение со сверстниками и взрослыми. * Повышенная ранимость: дети с нарушением зрения часто сталкиваются с предубеждениями и стереотипами, что может вызывать у них чувство неуверенности и уязвимости. * Развитие компенсаторных функций: для адаптации к своему состоянию дети с нарушениями зрения развивают другие чувства, такие как слух и осязание, что помогает им компенсировать недостаток визуальной информации. * Специфические интересы: из-за ограниченных возможностей восприятия дети с нарушениями зрения могут проявлять интерес к определённым областям, таким как музыка или тактильные игры, где они могут полностью реализовать свой потенциал. * Особенности развития личности: психологические особенности детей с нарушением зрения формируются под влиянием их состояния. Ограниченные возможности восприятия могут привести к развитию таких черт характера, как неуверенность, зависимость от других людей или, наоборот, агрессивность и стремление доминировать. * **Эмоциональная сфера:** дети с НОДА могут испытывать трудности в выражении своих эмоций и чувств, что может привести к замкнутости и изоляции от общества. Они могут быть более чувствительны к критике и замечаниям, что может вызвать у них чувство неуверенности и тревоги. * **Самооценка:** у детей с НОДА может быть заниженная самооценка из-за физических ограничений и трудностей в общении с окружающими. Это может повлиять на их мотивацию и уверенность в себе. * **Коммуникация:** детям с НОДА часто требуется больше времени для обработки информации и выражения своих мыслей. Они могут использовать альтернативные способы коммуникации, такие как жесты или специальные устройства. * **Адаптация:** дети с НОДА сталкиваются с необходимостью адаптации к физическим ограничениям и изменениям в своей жизни. Это может потребовать от них больших усилий и времени. * **Поддержка:** дети с НОДА нуждаются в поддержке и понимании со стороны окружающих. Им важно чувствовать себя принятыми и понятыми. |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:**   * низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; * недостаточным уровнем развития познавательных процессов; * низкой познавательной активностью; * быстрой утомляемостью и истощаемостью; * низкой работоспособностью.   **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:**   * трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); * несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); * несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.   **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:**   * трудностями адаптации к ДОУ; * трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; * недостаточным развитием коммуникативных навыков; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| Одарённые обучающиеся. | **Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.  **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.  **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети-сироты. | Данной категории детей может быть свойственно:   * затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); * проблемы пищевого поведения; * эмоциональная незрелость; * сниженная познавательная активность; * отставание в психическом развитии; * нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; * избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.  **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:   * задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; * трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; * регрессивное поведение; * проявление аутоагрессии; * изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; * глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; * нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); * соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | Детям с отклонениями в поведении свойственно:   * проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); * применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; * активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; * частое противостояние взрослым в виде споров; * проявление злобы и мстительности; * преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); * нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; * попытки ухода из детского сада, группы. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

* социально-экономическое неблагополучие,
* аморальный образ жизни,
* зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
* деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
* неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
* жестокое отношение к детям и насилие над ними,
* пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

* трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* эмоциональная незрелость;
* сниженная познавательная активность;
* отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

**Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)**

К целевой группе ПППВ относятся обучающиеся чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее СВО) и у них выявлены признаки неблагополучных и деструктивных состояний таких как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки неблагополучных и деструктивных состояний** | **Особенности проявления** |
| Проблемы социальной адаптации | Необщительность в группе сверстников, отказ посещать детский сад, нетипичные эмоциональные реакции, появившиеся трудности в образовательном процессе |
| Неудовлетворительное психологическое состояние | Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором; подавленность, апатия, пассивность; желание всё время находиться со взрослыми; замкнутость, скрытость; психосоматическая симптоматика; повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией. |
| Склонность к аддиктивному поведению | Раздражительность; замедленный или наоборот ускоренный темп речи; зависимость от гаджетов; плохое самочувствие; нездоровый / неопрятный внешний вид. |
| Склонность к девиантному поведению | Конфликтность, агрессивность; игнорирование поручений педагогов; вызывающее поведение; эмоциональная неустойчивость (частая смена настроения). |
| Склонность к суицидальному поведению | Подавленность, отрешённость, апатия; прямые высказывания о намерении ухода из жизни; повышенная чувствительность к словам других людей. |
| Нарушения в развитии | Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речь); трудности в обучении; повышенная утомляемость; трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние. |
| Сниженная самооценка | Повышенная самокритика; подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость; проявление тревоги при нахождении в обществе; навязчивые негативные мысли о своей внешности. |
| Проявление депрессивного состояния | Подавленное настроение; частая изоляция от социума, замкнутость; нарушение сна, питания; жалобы на головные боли, боли в животе, трудности дыхания. |
| Посттравматическое стрессовое расстройство | Трудности со сном (кошмары, плач во сне); появление признаков поведения характерных для более раннего возраста; навязчивые воспоминания о травме (рисунки); подавленный эмоциональный фон; трудности с контролированием эмоций; острая реакция на громкие звуки; частые проявления страхов. |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности педагога-психолога.** | **Планируемые результаты.** |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и адаптированной образовательных программ | 1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ | 1. Своевременное устранение рисков препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды |
| Психологическая диагностика | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное выявление детей нуждающихся в помощи. 4. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой и индивидуальной форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. |
| Психологическое консультирование | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества воспитанников с тяжелой степенью адаптации. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

* + 1. **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной и адаптированной образовательной программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Примечание** |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей. |  |
| Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ. |  |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |  |

* + 1. **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Задачи | Участники | Примечание |
| Наблюдение | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Консультация | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Консультация | Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Анкетирование  *(Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))* | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Родители (законные представители) |
| Наблюдение (Использование карт наблюдения\*)  \_\_\_\_  \*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. | Дети |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде. | Педагог-психолог |
| Анкетирование | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями) | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации |

* + 1. **Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
* изучение направленности детской одарённости;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Диагностика адаптации к ДОУ** | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 2 до 4 лет |
| **Диагностика готовности к школьному обучению** | | |
| Тест школьной зрелости Керна-Йирасека | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. | От 6 до 7 лет |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| **Диагностика познавательных процессов** | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 2,5 до 3 лет |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей | Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ. | С 2 лет |
| **Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей** | | |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | С 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | С 3,5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | С 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | С 3 лет |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | С 3 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | С 5 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | С 3 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников. | С 3 лет |
| **Диагностика социально-психологического климата коллектива** | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | С 5 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика детско-родительских отношений** | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | С 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика в период возрастных кризисов** | | |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | Период кризиса 7-ми лет. |
| **Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости** | | |
| **Методика**«Дорисовывание фигур».  О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | С 5 лет |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |
| Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. | С 6 лет |

* + 1. **Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

**Задачи психологического консультирования:**

* Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
* Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
* Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**Направления психологического консультирования:**

* Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
* Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
* Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
  + 1. **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДОУ, АОП ДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК (для детей с ОВЗ) и ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

* с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одарённые обучающиеся.

1. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
4. Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ).

**Направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включает в себя:**

* подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности, в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности, а также с детьми групп общеразвивающей направленности, обучающихся в условиях инклюзивного образования по АОП для иных нозологий, в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
* групповые занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению с воспитанниками подготовительных групп;
* индивидуальные занятия по результатам диагностики с воспитанниками «группы риска» (тревожность, страхи, агрессивное поведение, проблемы коммуникации и др.).

азвива**Основные методы коррекционно-развивающего воздействия:**

* методы нейропсихологической коррекции (замещающий онтогенез, развитие межполушарного взаимодействия, мозжечковая стимуляция, сенсорная интеграция),
* песочная терапия,
* арт-терапия,
* игровая терапия,
* игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуальные – 1раз в неделю. Длительность занятий с детьми: 15 мин – в младшей, 20 мин – в средней группе, 25 минут – в старшей группе, 25-30 минут – в подготовительной группе.

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Задачи работы** |
| Кризис 3-х лет | * Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». * Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. * Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. * Расширять сферу доступных ребёнку предметов. * Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. * Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. * Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. * Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | * Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. * Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. * Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. * Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. * Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. * Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | Коррекционно-развивающая работа реализуется согласно нозологическим группам в соответствии с ФАОП ДО и направлена на:   * Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. * Коррекцию нарушений психического развития. * Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | * Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. * Снижение тревожности. * Помощь в разрешении поведенческих проблем. * Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:**   * развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. * учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. * формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. * обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.   **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:**   * формирование правил поведения в группе; * коррекция деструктивных эмоциональных состояний; * развитие коммуникативных навыков; * снятия психоэмоционального напряжения; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.   **Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:**   * развитие коммуникативных навыков. * формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. * формирование уверенного поведения и социальной успешности. * коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся. | **Формирование отношений к самому себе:**   * Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. * Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. * Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. * Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. * Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. * Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. * Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.   **Взаимоотношения со взрослыми:**   * Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. * Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. * Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.   **Взаимоотношения со сверстниками:**   * Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. * Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети-сироты. | * Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. * Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. * Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | * Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. * Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. * Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети – жертвы насилия. | * Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. * Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. * Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. * Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении. | * Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. * Помощь в решение поведенческих проблем. * Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. * Развитие рефлексивных способностей. * Совершенствование способов саморегуляции. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или семей** | **Задачи работы** |
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | * сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); * проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. | * Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. * Отреагирование актуальных эмоций и чувств.   Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | * По необходимости направление ребёнка к невропатологу. * Развитие произвольного внимания. * Снятие психоэмоционального напряжения. * Обучение навыкам расслабления. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или семей** | **Задачи работы** |
| Обучающиеся, нуждающиеся в ПППВ | * Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. * Развитие познавательных процессов. * Снятие тревожности. * Решение проблем в сфере общения. * Помощь в преодолении проблем в поведении. * Помощь в преодолении трудностей в социальной адаптации и социализации. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя). Дети с ОВЗ включаются в коррекционно-развивающую работу на основе заключения ПМПК.

**Примерный перечень программ, реализуемых педагогом-психологом.[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Образовательная область** | **Целевые группы** | **Форма реализации** |
| Рабочая программа психопрофилактической работы «Вместе весело играть» Составлена на основе учебной программе психологического сопровождения И.А. Пазухиной | Социально-коммуникативное развитие. | Дети адаптационных групп и их родители. | Групповая |
| Рабочая программа по преодолению тревожности и страхов (5-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)  Составлена на основе программы Н.Ю. Кураждевой | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая |
| Рабочая программа по коррекции агрессивного поведения (5-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Цветик- семицветик» (5-6 лет)  Составлена на основе программы Н.Ю. Кураждевой | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Дети ОВЗ Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Цветик- семицветик» (4-5 лет)  Составлена на основе программы Н.Ю. Кураждевой | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Дети ОВЗ Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Цветик- семицветик» (3-4лет)  Составлена на основе программы Н.Ю. Кураждевой | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Дети ОВЗ Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП | Групповая |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

* + 1. **Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Участники** |
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте). | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы. | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация. | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Консультация. | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции. | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

* + 1. **Психологическая профилактика**

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера адаптационных трудностей** | **Проявление адаптационных трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
| **Взаимодействие с новым взрослым** | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| **Взаимодействие с ровесниками** | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| **Освоение предметно-развивающей среды** | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа развивающей и психопрофилактической направленности.

* 1. **Описание вариативных форм реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вариативной формы реализации программы** | **Содержание** |
| 1 | Психолого-педагогический консилиум | В рамках ППк педагог-психолог:   * Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. * Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. * Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. * Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). * Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. * Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок). |
| 2 | Служба ранней помощи | Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста |

**2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании *(Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)* |
| Психологическое консультирование | 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. |
| Психологическое просвещение | 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

* совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
* оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
* разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
* участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
* оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
* организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
* знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
* совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 12 |
| **Информационно-техническое оборудование** **для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Интерактивный стол | 1 |
| **Учебное оборудование для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| Кабинет педагога-психолога | | |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 12 |
| 2 | Детский стул (регулируемый по высоте) | 12 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |
| 4 | Стол для рисования песком | 1 |
| 5 | Песочница с кинетическим песком | 1 |
| 6 | Коврограф | 1 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности** | | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | | **Количество** |
| **Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер** | | | |
| 1 | Дидактическая игра «Театр настроений» | | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Монина, | | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Азбука - настроений» | | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Часики эмоций» | | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | | 1 |
| 6 | Дидактическое пособие «Кубик эмоций» | | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Наши чувства» (Ю.Б. Гиппенрейтор) | | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Эмоциональное лото» | | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Эмоциональная угадайка» | | 1 |
| **Развитие познавательной сферы** | | | |
| 1 | Дидактическая игра «Что лишнее?» | | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Времена года» | | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Найди отличия» | | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Угадай чья тень» | |  |
| 6 | Дидактическая игра «Сыщики» | | 1 |
| 7 | Игра «Танграм» | | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «Найди пару» | | 1 |
| 11 | Дидактическая игра «Разрезные картинки» | | 1 |
| 12 | Дидактическая игра «Противоположности» | | 1 |
| 13 | Методическое пособие «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева | | 1 |
| 14 | Игра «Назови одним словом» | | 1 |
| 15 | Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | | 1 |
| 16 | Дидактическая игра «Муха» | | 1 |
| **Развитие сенсорной сферы** | | | |
| 1 | Игровое пособие «Шнурочки» | 1 | |
| 2 | Игровое пособие «Коробка форм» | 1 | |
| 3 | Сенсорные коробки (сено, орбизы, шишки) | 3 | |
| 4 | Пирамидки разные по размеру | 3 | |
| 5 | Матрешка 5 составная | 2 | |
| 6 | Колючие мячи | 5 | |
| 7 | Камни Марблс | 1 | |
| **Развитие мелкой и общей моторики** | | | |
| 1 | Игры с прищепками | 1 | |
| 2 | Игра «Собери по образцу» | 1 | |
| 3 | Обручи | 6 | |
| 4 | Мячи | 3 | |
| 5 | Колючие мячи | 6 | |
| 6 | Су-джок | 1 | |
| **Методическая литература для организации образовательной деятельности** | | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | |
| **Психологическая коррекция** | | | |
| 1 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 | |
| 2 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 | |
| 3 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 | |
| 4 | Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович | 1 | |
| 5 | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 | 1 | |
| 6 | Сказкатерапия детских проблем Р.М. Ткач | 1 | |
| 7 | Преодаление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет О.А. Романович, Волгоград | 1 | |
| 8 | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева Волгоград | 1 | |
| 9 | Формирование мышления у детей с отклонениями в развития Е.А. Стребелева, Владос, 2015 | 1 | |
| 10 | Тропинка к своему Я. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, - М. Генезис 2005 | 1 | |
| 11 | Нейропсихологические занятия с детьми В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова – М. Айрис-пресс 2016 | 1 | |
| **Психологическая диагностика** | | | |
| 1 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 | 1 | |
| 2 | Диагностический комплект психолога Н.Я Семаго, М.М. Семаго (Методическое руководство). – Москва 2014 | 1 | |
|  |  |  | |
| **Психологическое консультирование** | | | |
| 1 | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 | 1 | |
| 2 | «Продолжаем общаться с ребёнком Так?» Ю.Б. Гиппенрейтер, Москва, АСТ Астрель | 1 | |
| 3 | Коммуникативная компетентность педагога ДОУ А.В. Ненашева, «Учитель», Волгоград | 1 | |
| 4 | Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет Е.В.Шитова, издательство «Учитель», Волгоград | 1 | |
| 5 | Консультирование семьи Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби, Москва Когито-центр 2014 | 1 | |
| 6 | Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет Е.В. Шитова. Волгоград 2008 | 1 | |
| 7 | Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева, Волгоград | 1 | |
| **Психологическое просвещение** | | | |
| 1 | Детская психология Я.Л. Коломенский, Минск «Университетское» 1988 | 1 | |
| 2 | Помощь детям с нарушением слуха И.В. Королева, – СПб Каро 2016 | 1 | |
| **Психологическая профилактика** | | | |
| 1 | Коммуникативный тренинг педагоги, дети, родители Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс | 1 | |
| 2 | Преодаление страхов у детей Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина, «Психотерапия», Москва 2009 | 1 | |
| 3 | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Е.К Лютова, Г.Б Монина, – СПб. Речь 2005 | 1 | |

* 1. **Особенности традиционных событий и мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Задачи** | **Периодичность проведения** |
| «Неделя психологии в детском саду» | * создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; * привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; * формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; * психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ. | 1 раза в год (ноябрь) |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 32 м2. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься 12 человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование зоны/центра | Назначение | | Оборудование | |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | | 1 стул | |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы. | | Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов. | |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми | | Детский столы, стулья, стеллажи, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. | |
| Релаксационная зона | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций. | | Диван, подушки, напольное покрытие. | |
| Наименование зоны/центра | Назначение | | Оборудование | |
| Наименование зоны/центра | | Назначение | | Оборудование |
| Зона игр с песком | | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий. | | Юнгианская песочница, световой стол для рисования песком, |

* 1. **Циклограмма работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Циклограмма работы** | | | | | |
| **педагога-психолога МБДОУ «Радуга»** | | | | | |
| **Щербининой Марины Владимировны** | | | | | |
| **на сентябрь, май 2024 - 2025 учебный год** | | | | | |
| Время работы | | | Содержание работы | Направление работы | |
| Нач. | Кон. | Затр. |
| |  | | --- | | **Понедельник** | | | | | | |
| 08:00 | 08:45 | 0:45 | Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся. | Психологическое консультирование. | УОО |
| 08:45 | 09:00 | 0:15 | Подготовка к диагностике. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| 09:00 | 12:00 | 3:00 | Проведение диагностики по плану. | Психологическая диагностика. | УОО |
| 12:00 | 15:00 | 3:00 | Работа с документацией. Обработка результатов диагностики. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | 3:45 | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | 3:15 | |
| Общее количество отработанного времени | | | | 7:00 | |
| |  | | --- | | **Вторник** | | | | | | |
| 08:00 | 08:45 | 0:45 | Наблюдение за детьми. | Психологическая диагностика. | УОО |
| 08:45 | 09:00 | 0:15 | Подготовка к диагностике. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| 09:00 | 12:00 | 3:00 | Проведение диагностики по плану. | Психологическая диагностика. | УОО |
| 12:00 | 14:00 | 2:00 | Работа с документацией. Изучение материалов по теме самообразования. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| 14:00 | 15:00 | 1:00 | Консультирование педагогов. | Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. | УОО |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | 4:45 | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | 2:15 | |
| Общее количество отработанного времени | | | | 7:00 | |
| |  | | --- | | **Среда** | | | | | | |
| 08:00 | 08:45 | 0:45 | Наблюдение за детьми. | Психологическая диагностика. | УОО |
| 08:45 | 09:00 | 0:15 | Подготовка к диагностике. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| 09:00 | 12:00 | 3:00 | Проведение диагностики по плану. | Психологическая диагностика. | УОО |
| 12:00 | 14:00 | 2:00 | Работа с документацией. Подготовка к различного рода мероприятиям. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| 14:00 | 15:30 | 1:30 | Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся. | Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. | УОО |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | 5:15 | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | 2:15 | |
| Общее количество отработанного времени | | | | 7:30 | |
| |  | | --- | | **Четверг** | | | | | | |
| 08:00 | 08:45 | 0:45 | Наблюдение за детьми. | Психологическая диагностика. | УОО |
| 08:45 | 09:00 | 0:15 | Подготовка к диагностике. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| 09:00 | 12:00 | 3:00 | Проведение диагностики по плану. | Психологическая диагностика. | УОО |
| 12:00 | 14:00 | 2:00 | Работа с документацией. Обработка результатов диагностики. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| 14:00 | 15:30 | 1:30 | Консультирование педагогов. | Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. | УОО |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | 5:15 | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | 2:15 | |
| Общее количество отработанного времени | | | | 7:30 | |
| |  | | --- | | **Пятница** | | | | | | |
| 08:00 | 08:45 | 0:45 | Наблюдение за детьми. Работа с детьми по запросам (диагностика, корекционно-развивающая). | Психологическая диагностика. | УОО |
| 08:45 | 09:00 | 0:15 | Подготовка к диагностике. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| 09:00 | 12:00 | 3:00 | Проведение диагностики по плану. | Психологическая диагностика. | УОО |
| 12:00 | 15:00 | 3:00 | Работа с документацией. Обработка результатов диагностики. Подготовка памяток, листовок, стендовой информации. | Организационно-методическая работа | ОМР |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | 3:45 | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | 3:15 | |
| Общее количество отработанного времени | | | | 7:00 | |
| **Общие показатели, затраченного времени в неделю\*** | | | | | |
| Работа с участниками образовательных отношений | | | | 22:45 | |
| Организационно-методическая работа | | | | 13:15 | |
| Общее количество отработанного времени | | | | 36:00 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Циклограмма работы** | | | | | | | | | |
| **педагога-психолога МБДОУ д/с Радуга** | | | | | | | | | |
| **Щербининой Марины Владимировны** | | | | | | | | | |
| **на октябрь - апрель 2024 - 2025 учебный год** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Время работы | | | Содержание работы | | | | Направление работы | | |
| Нач. | Кон. | Затр. |
| |  | | --- | | **Понедельник** | | | | | | | | | | |
| 08:00 | 09:00 | 1:00 | Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся. | | | | Психологическое консультирование. | | УОО |
| 09:00 | 12:00 | 3:00 | Индивидуальные икоррекционно-развивающие занятия | | | | Коррекционно-развивающая работа. | | УОО |
| 12:00 | 15:00 | 3:00 | Подготовка к занятию. Обработка результатов диагностики. Разработка дидактических игр и пособий. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | | | | 4:00 | | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | | | | 3:00 | | |
| Общее количество отработанного времени | | | | | | | 7:00 | | |
| |  | | --- | | **Вторник** | | | | | | | | | | |
| 08:00 | 08:45 | 0:45 | Наблюдение за детьми. | | | | Психологическая диагностика. | | УОО |
| 08:45 | 09:00 | 0:15 | Подготовка к занятию. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 09:00 | 09:25 | 0:25 | Групповое коррекционно-развивающее занятие. | | | | Коррекционно-развивающая работа. | | УОО |
| 09:25 | 09:30 | 0:05 | Подготовка к занятию. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 09:30 | 12:00 | 2:30 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. | | | | Коррекционно-развивающая работа. | | УОО |
| 12:00 | 14:00 | 2:00 | Работа с документацией. Обработка результатов диагностики. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 14:00 | 15:30 | 1:30 | Консультирование педагогов. | | | | Психологическое консультирование. | | УОО |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | | | | 5:10 | | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | | | | 2:20 | | |
| Общее количество отработанного времени | | | | | | | 7:30 | | |
| |  | | --- | | **Среда** | | | | | | | | | | |
| 08:00 | 08:45 | 0:45 | Наблюдение за детьми. | | | | Психологическая диагностика. | | УОО |
| 08:45 | 09:00 | 0:15 | Подготовка к занятию. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 09:00 | 09:20 | 0:20 | Групповое коррекционно-развивающее занятие. | | | | Коррекционно-развивающая работа. | | УОО |
| 09:20 | 09:30 | 0:10 | Подготовка к занятию. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 09:30 | 09:50 | 0:20 | Групповое коррекционно-развивающее занятие. | | | | Коррекционно-развивающая работа. | | УОО |
| 09:50 | 10:00 | 0:10 | Подготовка к занятию. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 10:00 | 12:00 | 2:00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. | | | | Коррекционно-развивающая работа. | | УОО |
| 12:00 | 14:00 | 2:00 | Работа с документацией. Изучение материалов по теме самообразования. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 14:00 | 15:30 | 1:30 | Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся. | | | | Психологическое консультирование. | | УОО |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | | | | 4:55 | | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | | | | 2:35 | | |
| Общее количество отработанного времени | | | | | | | 7:30 | | |
| |  | | --- | | **Четверг** | | | | | | | | | | |
| 08:00 | 08:45 | 0:45 | Наблюдение за детьми. | | | | Психологическая диагностика. | | УОО |
| 08:45 | 08:50 | 0:05 | Подготовка к занятию. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 08:50 | 11:20 | 2:30 | Групповое коррекционно-развивающее занятия (психологическая подготовка к школе). | | | | Коррекционно-развивающая работа. | | УОО |
| 11:20 | 11:30 | 0:10 | Подготовка к занятию. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 11:30 | 12:00 | 0:30 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. | | | | Коррекционно-развивающая работа. | | УОО |
| 12:00 | 14:00 | 2:00 | Работа с документацией. Обработка результатов диагностики. Разработка дидактических игр и пособий. Подготовка памяток, листовок, стендовой информации. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 14:00 | 15:00 | 1:00 | Консультирование педагогов. Проведение различного рода мероприятияй с педагогами (тренинги, семинары, мастер-классы) 1 раз в месяц. | | | | Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. | | УОО |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | | | | 4:45 | | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | | | | 2:15 | | |
| Общее количество отработанного времени | | | | | | | 7:00 | | |
| |  | | --- | | **Пятница** | | | | | | | | | | |
| 08:00 | 08:45 | 0:45 | Наблюдение за детьми. | | | | Психологическая диагностика. | | УОО |
| 08:45 | 09:00 | 0:15 | Подготовка к занятию. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| 09:00 | 12:00 | 3:00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. | | | | Коррекционно-развивающая работа. | | УОО |
| 12:00 | 15:00 | 3:00 | Работа с документацией. | | | | Организационно-методическая работа | | ОМР |
| Время, затраченное на работу с УОО | | | | | | | 3:45 | | |
| Время, затраченное на ОМР | | | | | | | 3:15 | | |
| Общее количество отработанного времени | | | | | | | 7:00 | | |
| **Общие показатели, затраченного времени в неделю\*** | | | | | | | | | |
| Работа с участниками образовательных отношений | | | | | | | 22:35 | | |
| Организационно-методическая работа | | | | | | | 13:25 | | |
| Общее количество отработанного времени | | | | | | | 36:00 | | |

**3.6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.**

1.Ресурсный центр по организации инклюзивного образования на территории наукограда Кольцово.

2. Районное методическое объединение педагогов-психологов детских садов наукограда Кольцово.

* 1. **. Аннотация Программы**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Радуга» (далее – Программа) обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного учреждения «Радуга» и адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, УО и слабовидящих.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Радуга», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп, определённых ФОП ДО, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1.5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

* 1. **Сокращения, используемые в программе**

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. |
| ФАОП ДО | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. |
| ООП ДО | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. |
| ОВЗ | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. |
| ЧБД | Часто болеющие дети. |
| КРР | Коррекционно-развивающая работа. |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение. |
| СОП | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. |
| ООП | Особые образовательные потребности. |
| ППк | Психолого-педагогический консилиум. |
| ПППВ | Повышенное психолого-педагогическое внимание. |
| ТНР | Тяжёлые нарушения речи. |
| ЗПР | Задержка психического развития. |
| УО | Умственная отсталость. |
| НОДА | Нарушения опорно-двигательного аппарата. |
| РАС | Расстройство аутистического спектра |

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ 4 - 5 лет**

(на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Октябрь | 1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Волшебные слова. 4. Правила поведения на занятии. |
| Ноябрь | 1. Радость, грусть. 2. Гнев. 3. Удивление. 4. Испуг (ознакомление). |
| Декабрь | 1. Спокойствие. 2. Словарик эмоций. 3. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина). 4. Восприятие свойств предметов (тяжелый – легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный). |
| Январь | 1. Диагностика. 2. Диагностика. 3. Мои помощники глазки. 4. Мои помощники ушки. |
| Февраль | 1. Мой помощник нос. 2. Мой помощник ротик. 3. Мои помощники ручки. |
| Март | 1. Мои помощники ножки. 2. Страна Вообразилия. 3. Прогулка по городу. Обобщения. 4. Здравствуй, Весна! |
| Апрель | 1. День смеха. 2. В гостях у сказки. 3. Итоговая диагностика. 4. Итоговая диагностика. |

Приложение №2

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ 5-6 лет**

(на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | 1. Знакомство. 2. Наша группа. Что мы умеем 3. Правила поведения на занятиях. 4. Страна «Психология» |
| Ноябрь | 1. Радость, грусть. 2. Гнев. 3. Удивление. 4. Испуг. |
| Декабрь | 1. 13. Спокойствие. 2. Словарик эмоций. 3. Страна Вообразилия 4. В гостях у сказки. |
| Январь | 1. Диагностика. 2. Диагностика. 3. Этикет. Внешний вид. |
| Февраль | 1. Этикет. Правила поведения в общественных местах. 2. Столовый этикет. 3. Подарочный этикет. 4. .Гостевой этикет. |
| Март | 1. Волшебные средства понимания. 2. Я и моя семья. 3. Я и мои друзья. 4. Я и моё имя. |
| Апрель | 1. Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д.). 2. .Я особенный. 3. Итоговая диагностика 1 4. .Итоговая диагностика 2. |

Приложение №3

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей 6 - 7 лет (в том числе ОВЗ)**

(на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | 1. Создание Лесной школы. 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе. |
| Октябрь | 1. Школьные правила. 2. Собирание портфеля. 3. Белочкин сон. 4. Госпожа Аккуратность. |
| Ноябрь | 1. Жадность. 2. Волшебное яблока (воровство). 3. Подарки в день рождения. 4. Домашние задание. |
| Декабрь | 1. Школьные оценки. 2. Ленивец. 3. Списывание. 4. Подсказка. |
| Январь | 1. Обманный отдых. 2. Бабушкин помощник. 3. Прививка. |
| Февраль | 1. Больной друг. 2. Ябеда. 3. Шапка-невидимка. 4. Задача для Лисёнка (ложь). |
| Март | 1. Спорщик. 2. Обида. 3. Хвосты (межгрупповые конфликты). 4. Драки. |
| Апрель | 1. Грубые слова. 2. Дружная страна (межполовые конфликты). 3. В гостях у сказки. 4. До свиданья, Лесная школа. |

Приложение №4

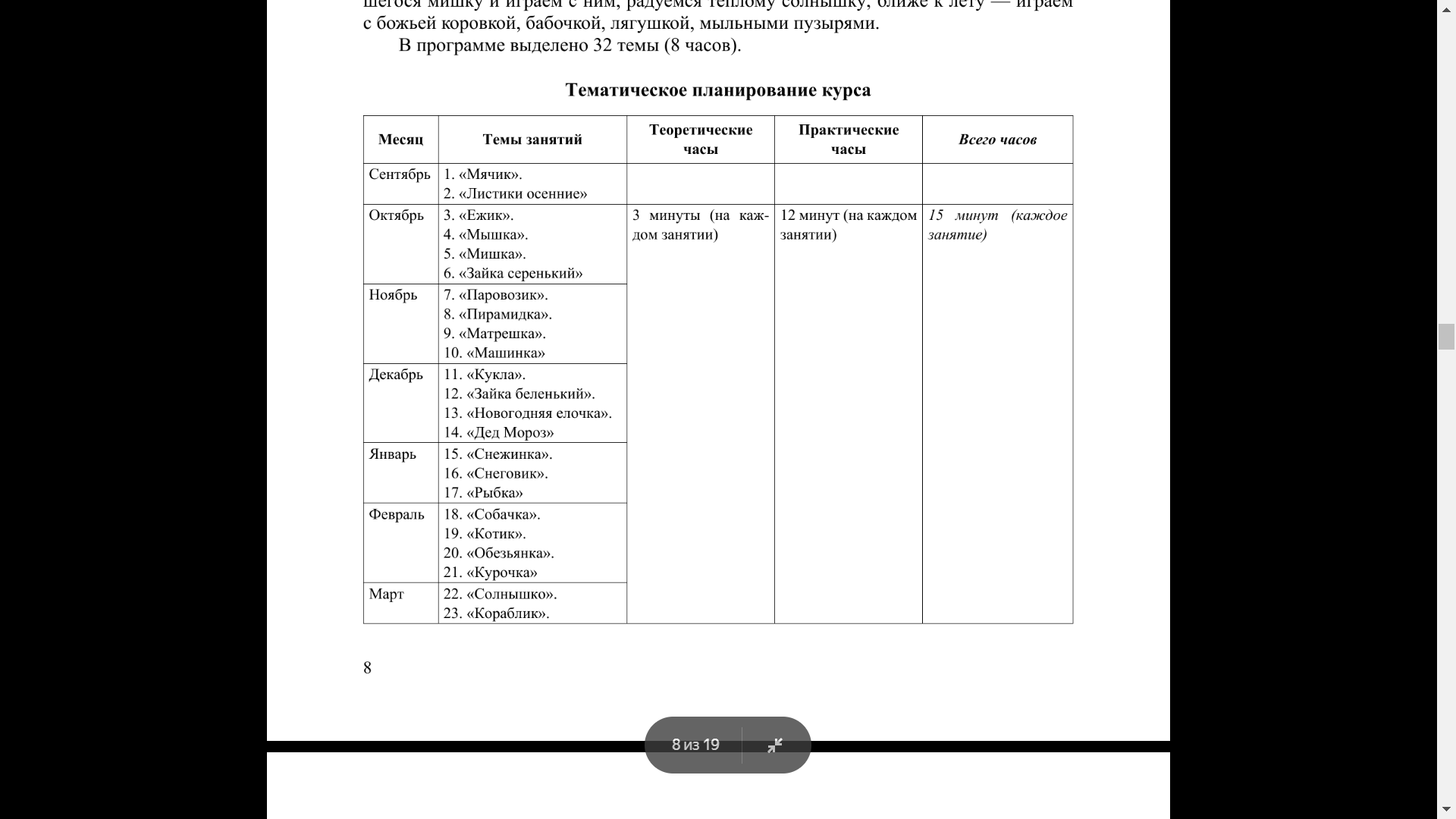
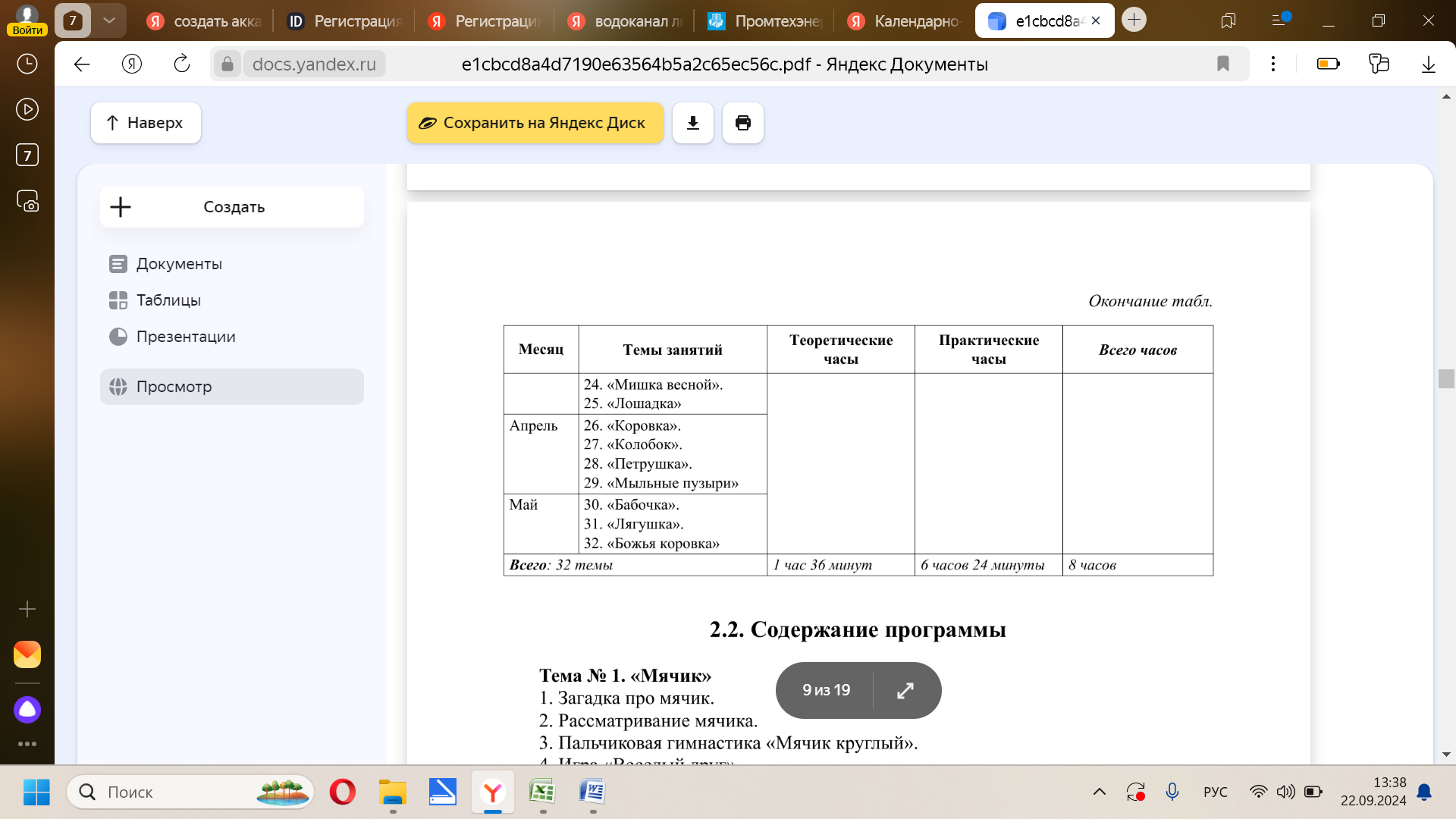
**Календарно-тематическое планирование**

**к программе по коррекции агрессивного поведения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Кол-во занятий** |
| **Групповая работа** | | | | |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика.* | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя |
| **Раздел № 1. «Создание доверительных отношений в группе»** | | | |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 1 | Давайте познакомимся. | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 2 | Тайна моего «Я». | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 3 | Что тебе нравится в себе? | 1 |
| **Раздел № 2. «Я и мои чувства. Коррекция агрессивного поведения.»** | | | |
| 4-я неделя | Занятие № 4 | Какими бывают чувства? | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 5 | Радость и грусть | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 6 | Наши страхи | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 7 | Смелое поведение | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 8 | Стыд, вина | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 9 | Удивительные превращения | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 10 | Злость | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 11 | Я злюсь | 1 |
| 4-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 12 | Чудо-кактус | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 13 | Моя злость | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 14 | Победитель злости | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 15 | Наши чувства | 1 |
| **Раздел № 3. «Развитие навыков общения»** | | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | Что такое дружба? | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | Мой друг | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | Правила дружбы | 1 |
| **Раздел № 4. «Рефлексия»** | | | |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 19 | Пришло время прощаться | 1 |
| 2-я неделя | *Итоговая диагностика.* | | |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя |
| ИТОГО: | | | | 19 |

Приложение №5

**Клендарно-тематическое прланирование к рабочей программе психопрофилактической работы «Вместе весело играть» составлена на основе учебной программы психологического сопровождения И.А. Пазухиной**



Приложение № 6

**Календарно-тематическое планирование к программе по преодолению тревожности и страхов (5-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Кол-во занятий** |
| **Групповая работа** | | | | |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика.* | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя |
| **Раздел № 1. «Создание доверительных отношений в группе»** | | | |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 1 | Давайте познакомимся. | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 2 | Тайна моего «Я». | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 3 | Что тебе нравится в себе? | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 4 | Как мы справляемся с трудностями? | 1 |
| **Раздел № 2. «Подготовка к разговору о себе и о своих чувствах»** | | | |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 5 | Какими бывают чувства? | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 6 | Радость и грусть. | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 7 | Злость. | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 8 | Удивительные превращения. | 1 |
| **Раздел № 3. «Коррекция страхов»** | | | |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 9 | Страх. | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 10 | Страхи в домиках. | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 11 | Мне страшно. | 1 |
| 4-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 12 | Пластилиновый страх | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 13 | Испугай Страшилку. | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 14 | Смелое поведение. | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 15 | Когда я был смелым. | 1 |
| **Раздел № 4. Рефлексия.** | | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | Пришло время прощаться. | 1 |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика.* | | |
| 4-я неделя |
| ИТОГО: | | | | 16 |

1. Данный перечень может меняться в зависимости от наличия или отсутствия целевых групп в ДОУ [↑](#footnote-ref-1)