



Утверждено приказом 55-02  
Заведующий МБДОУ «Радуга»  
Н.А.Горкунова

**Рабочая программа  
Педагога-психолога**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»  
(МБДОУ «Радуга»)**

**Составитель:**

Педагог - психолог - Щербинина М.В., высшая кв. категория

р.п. Кольцово

2021-2022г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
	1.1.1. Общие сведения	<b>4</b>
	1.1.2. Цели и задачи	<b>5</b>
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6</b>
<b>1.2</b>	<b>Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства</b>	<b>8</b>
	1.2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста	<b>8</b>
	1.2.2. Характеристика детей младшего дошкольного возраста	<b>10</b>
	1.2.3. . Характеристика детей старшего дошкольного возраста	<b>12</b>
<b>1.3</b>	<b>Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ посещающих группы комбинированной направленности</b>	<b>13</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
<b>2.1</b>	Направления деятельности	<b>15</b>
<b>2.2.</b>	Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.	<b>17</b>
<b>2.3</b>	Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	<b>21</b>
<b>2.4</b>	Мониторинг достижения обучающихся	<b>22</b>

<b>2.5</b>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	<b>25</b>
<b>2.6</b>	Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников	<b>27</b>
<b>2.7</b>	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	<b>28</b>
<b>3. Организационный раздел</b>		<b>33</b>
<b>3.1</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>33</b>
<b>3.2</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>34</b>
<b>3.3</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>35</b>
<b>3.4</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>37</b>
<b>3.5</b>	<b>Циклограмма деятельности</b>	<b>51</b>
<b>3.6</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>52</b>
<b>3.7</b>	<b>Социальное партнерство и сетевое взаимодействие</b>	<b>52</b>
<b>3.8</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников</b>	<b>52</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общие сведения

Рабочая образовательная программа педагога-психолога, реализуемая в МБДОУ – детский сад «Радуга», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Радуга», Адаптированной общеобразовательной программы и парциальных программ: «Цветик -семицветик» под редакцией Н.Ю Куражевой, «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.» А.С. Роньженой.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Образовательная деятельность осуществляется в группах комбинированной направленности (осуществляется совместное образование здоровых детей и детей, имеющих нарушения речи и задержку психического развития).

Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Деятельность педагога-психолога ДОО с одной стороны направлена, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребёнка до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребёнка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребёнка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- ✓ Побуждений, мотивов и интересов;
- ✓ Сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- ✓ Способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- ✓ Элементов творчества

МБДОУ «Радуга» посещает 330 детей.

13 групп:

Ясли - 1

Первая младшая группа – 1,

Вторая младшая группа – 2,

Средняя группа – 2,

Старшая группа – 3,

Подготовительные к школе группы – 3,

Разновозрастная – 1,

33 ребенка имеют статус ОВЗ, из них 30 детей имеют нарушения речи, 3 ребенка ЗПР.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в нашей ДОО.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- ✓ Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и замедления развития детей);
- ✓ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия (закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);
- ✓ Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

- Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **Реализация принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с

точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- **Соблюдение принципа преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **1.2.1. Ранний возраст от 1 до 3 лет:**

#### **Второй год жизни**

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»).



Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

**Кинестезия** (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

**Формируются сенсорно-моторные ориентировки**, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др.

**Освоение орудийных действий** на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

**Предметная деятельность** зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

**Речь** становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным

запасом из 300 слов, может строить предложения из 3– 4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

**Ребенок выражает разные эмоции и чувства** — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми.

### **Третий год жизни**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.2.2. Младший дошкольный возраст (3—5 лет)**

**Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют **радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентоспособность, соревновательность.

### **1.2.3. Старший дошкольный возраст (5—7 лет)**

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ посещающих группы комбинированной направленности:**

У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов:

**Дети с нарушением речи.**

- отклонения в психофизиологическом механизме речи;
- быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают;

- характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.;
- эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства;
- имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы;
- плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание;
- отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- нарушение языковых средств общения (компонентов речи) –

ФФН (несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических компонентов речи (темп, тембр, мелодика), бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.);

ОНР (полное отсутствие общеупотребительной речи

(1 уровень); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении

(3 уровень), при нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи).

### **Дети с задержкой психического развития.**

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

- Восприятие поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

- Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания, отсутствует способность к длительной концентрации внимания.
- Мышление проявляется в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрасту уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления
- Небольшой словарный запас, большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления работы педагога-психолога.**

#### **1. Направление «Психологическая диагностика»**

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности:** получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных программ воспитанников.

**Психологическая диагностика включает:**

1. Оценка развития детей, его динамик. Измерение личностных образовательных результатов.

2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.
4. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.
5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

## **2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Это направление в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное.

**Цель психопрофилактического направления:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальностей (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.

## **3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

Предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию отдельных недостатков в психическом развитии детей.

**Цель развивающей работы и психологической коррекции:** выработать у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

**Направление реализуется по следующим разделам:**

- ✓ Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»
- ✓ Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- ✓ Развивающая работа в период возрастных кризисов 3-7 лет;
- ✓ Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО;
- ✓ Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников.

В технологическом аспекте данное направление предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной



деятельности детей. Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выгодскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

#### 4. Направление «Психологическое консультирование»

**Цель направления:** Помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребёнка.

**Направление включает следующие разделы:**

- ✓ Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- ✓ Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- ✓ Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- ✓ Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- ✓ Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе;
- ✓ Консультирование по проблемам раннего развития;
- ✓ При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### 2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога - психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

#### Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
<b>Физическое развитие</b>	<b>Ясельная группа.</b> Создание условий для свободного перемещения по групповой комнате, удовлетворение сенсомоторной потребности. <b>1-я младшая группа.</b> Закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. <b>2-я младшая группа.</b> Развивать целенаправленность движений, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. <b>Средняя группа.</b> Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, развивать элементы контроля над своими движениями и движениями сверстников, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной

	<p>потребности.</p> <p><b>Старшая группа</b> Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p><b>Подготовительная группа</b> Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ясельная группа.</b> Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе</p> <p><b>1-я младшая группа.</b> Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками.</p> <p><b>2-я младшая группа.</b> Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками.</p> <p><b>Средняя группа.</b> Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон, развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, повышать чувство защищенности, вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности, стимулировать проявления целенаправленности, формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p><b>Старшая группа.</b> Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства; Развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками,</p>

	<p>стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p><b>Подготовительная группа.</b> Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности. настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые. Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон. Планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения. Формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться. Развивать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Ясельная группа.</b> Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт.</p> <p><b>1-я младшая группа.</b> Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам.</p> <p><b>2-я младшая группа.</b> Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам.</p> <p><b>Средняя группа.</b> Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность, стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения, развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы.</p>

	<p><b>Старшая группа.</b> Развивать разнообразные познавательные интересы. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> <p><b>Подготовительная группа.</b> Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового, понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы. Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез. Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Ясельная группа.</b> Стимулировать звукоподражание, желание общаться.</p> <p><b>1-я младшая группа.</b> Развивать навыки диалогического общения.</p> <p><b>2-я младшая группа.</b> Развивать навыки диалогического общения.</p> <p><b>Средняя группа.</b> Развивать навыки диалогического общения, учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображения на картинках, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p><b>Старшая группа.</b> Развивать навыки диалогического общения; Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки; Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Подготовительная группа.</b> Развивать навыки диалогического общения; Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; Формировать в речи познавательные задачи.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Ясельная группа.</b> Вызывать радость при восприятии произведений искусства, музыкальных произведений, желание ритмично двигаться.</p> <p><b>1-я младшая группа.</b> Вызывать радость при восприятии произведений искусства, формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, формировать умения ритмично двигаться.</p> <p><b>2-я младшая группа.</b> Вызывать радость при восприятии произведений искусства, формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенного, вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, формировать умения ритмично двигаться.</p> <p><b>Средняя группа.</b> Формировать устойчивый интерес к прекрасному, стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного, формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Старшая группа.</b> Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений; Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений; Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел; Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении.</p> <p><b>Подготовительная группа.</b> Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; Рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности; Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p>
---	---

## 2.2. Специальные условия организации образовательного процесса для детей ОВЗ

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- учебных пособий и дидактических материалов,

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:**

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

**С помощью игровых технологий** у детей развиваются психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью. Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

**Здоровьесберегающие технологии** применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз).

**Использование арт-терапевтических технологий** позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии, сказкотерапии). Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ).

**Информационно-коммуникационные технологии** дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. В работе используются компьютерные программы: Microsoft Office Word, Power Point, Excel, Windows Movie Maker, Prezi. С помощью компьютерных программ оформляются конспекты занятий, выступлений - презентаций, различные картотеки,

раздаточный и диагностический материал, буклеты, информационные стенды, видеоматериал для совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями. Используются мультимедийные презентации на методических мероприятиях: семинарах-практикумах в МБДОУ, педагогических советах. С применением ИКТ улучшается восприятие получаемой информации, наглядное ее представление помогает повысить интерес к рассматриваемой проблеме.

Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий

### 2.3. Мониторинг достижений обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга;

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- формализованные методики.

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Форма проведения.
Адаптация ребенка к ДОУ	1 раз	Сентябрь - октябрь	Наблюдение, анкетирование
Психологическая готовность детей к школе	2 раза	Входящая, Итоговая Сентябрь Май	Экспресс-диагностика
ОВЗ 3-4, 4-5, 5-6 лет	3 раза	Входящая,	Дидактическая игра,

		Промежуточная, итоговая, Сентябрь-январь - май	наблюдение
--	--	--	------------

### Используемый диагностический инструментарий.

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения.
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>			
Готовность ребенка к школе	Экспресс-диагностика	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
<b>Адаптация детей к ДОУ</b>			
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психологической адаптации.		Индивидуально
<b>Диагностики социального развития ребенка</b>			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков.	Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение характера эмпатии	Проективная методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	Индивидуально
Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я» степени осознания своих особенностей	Беседа «Расскажи о себе»	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей	Методика «Два дома»		Индивидуально



его самопринятия и принятия других			
Изучение особенностей межличностных отношений	Методика особенностей межличностных отношений ребенка	Р.Жиль	Индивидуально
<b>Диагностика детской одаренности</b>			
Диагностика детской одаренности 5-7 лет	Анкета «О талантах ребенка: как их выявить»	А.Де Хаан, Г.Кафф	Индивидуально
Уровень развития наглядно-образного мышления	Прогрессивные матрицы Ровена	Дж. Ровен	Индивидуально
<b>Диагностика детей ОВЗ 3-4 года</b>			
Диагностика психических процессов	Экспресс-диагностика	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование познавательной деятельности и ее компонентов	Диагностический комплект психолога	Н.Я Семаго, М.М. Семаго	Индивидуально
<b>Диагностика детей ОВЗ 4-5 лет</b>			
Диагностика психических процессов	Экспресс-диагностика	Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование познавательной деятельности и ее компонентов	Диагностический комплект психолога	Н.Я Семаго, М.М. Семаго	Индивидуально
<b>Диагностика детей ОВЗ 5-6, 6-7 лет</b>			
Диагностика психических процессов	Экспресс-диагностика	Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование	Диагностический комплект	Н.Я Семаго, М.М. Семаго	Индивидуально

познавательной деятельности и ее компонентов	психолога		
Исследование аффективно-эмоциональной сферы	Диагностический комплект психолога	Н.Я Семаго, М.М. Семаго	Индивидуально

#### **2.4. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО**

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОО направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ППк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме

#### **2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных

этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

**Основными целями и задачами** организации сопровождения детей ОВЗ посещающих ДООУ являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДООУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Этапы сопровождения ребенка с ОВЗ**

**1. Диагностический этап** (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДООУ).

*Цели данного этапа работы:* сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

**2. Коррекционно-развивающий этап** включает:

Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения.
- Формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога.
- Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.
- Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:
  - соотнесение предметов по образцу;
  - выбор предметов по образцу;
  - группировка предметов по образцу;

- выбор предметов по словесному обозначению.

- Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

#### **Работа с родителями:**

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционного занятия.
- Фиксирование в дневнике невербальных и вербальных приёмов взаимодействия взрослого с ребёнком в ходе коррекционных занятий.
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.

Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

## **2.6. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Диагностическое направление</b>	<b>Консультационное направление</b>	<b>Психопрофилактика и просвещение</b>
<u>Задача:</u> Выявление особенностей развития детей; Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области	<u>Задачи:</u> оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка; оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с	<u>Задачи:</u> Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 3-х лет до начала их школьной жизни. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического

воспитания и обучения дошкольника.	образовательным процессом; помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.	здоровья, развития их индивидуальных способностей. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
<u>Формы взаимодействия:</u> Анкетирование, беседы	<u>Формы взаимодействия:</u> Консультации индивидуальные	<u>Формы взаимодействия:</u> Наглядно-педагогическая пропаганда (оформление папок-передвижек, плакатов) Родительские собрания Методические мероприятия (консультации, проведение презентации) Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий, домашние задания, выставки совместных работ, фотовыставки, выпуски семейных газет и плакатов); Сайт детского сада

### Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год

<b>Психопрофилактика и просвещение</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Цель работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Методы, приёмы</b>
1	Родительское собрание в первой младшей группе «Сложности адаптационного периода. Возрастные особенности»	Информационная поддержка в период адаптации ребёнка к детскому саду	Сентябрь	словесные

2	Родительское собрание «Ребенок на пороге школы»	Информационная поддержка в период подготовки к поступлению ребёнка в школу	Сентябрь	словесные
3	Разработка рекомендаций по оказанию помощи в воспитании, развитии ребёнка.	Просвещение родителей о воспитании и развитии ребёнка	В течение года	наглядные
4	Родительское собрание «Готовность ребёнка к школе»	Информационная поддержка в период подготовки к поступлению ребёнка в школу	Май	Словесные
5	«Неделя психологии»	Создание благоприятного психологического микроклимата в детском саду, укрепление психического здоровья воспитанников, сплочение всех участников образовательного	ноябрь	Словесные, наглядные

		процесса: педагоги – дети – родители		
<b>Консультационное направление.</b>				
6	Индивидуальные консультации	Помощь в решении проблемных ситуаций	В течение года	Словесные, наглядные
7	Итоги диагностики «Готовность ребёнка к школе»		Май	Словесные
<b>Диагностическое направление</b>				
8	Диагностика адаптации детей первых младших групп	Изучение особенностей прохождения адаптации	ноябрь	Анкетирование
9	Диагностика одаренности детей старший возраст	Выявление детей с незаурядными способностями.	Февраль	Анкетирование «О талантах ребёнка: как их выявить»

## **2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС**

### **С руководителем МБДОУ «Радуга»:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
3. Предоставляет отчетную документацию;
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу);
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- . Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.

### **Со старшим воспитателем:**

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
4. Разрабатывает мероприятия по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОУ, ППк;
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
7. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах;
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других мероприятий.

### **С воспитателем:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике

### **С музыкальным руководителем:**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).



4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С инструктором по физической культуре:**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных спортивных мероприятий.

**С учителем-логопедом:**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
  2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
  3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- . Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Функциональная направленность (кабинета): <b>Коррекция и развитие</b>		
Вид помещения: <b>Кабинет педагога – психолога (комната психологической разгрузки)</b>		
Оснащение		
<b>Дидактический материал</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методическая литература</b>
1. Диагностические материалы 2. Кубик эмоций	1. Диван; 2. Ковровое покрытие;	1. Программа психологических занятий «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю.

<p>3. «Как я преодолеваю трудности» Г.Б. Моница</p> <p>4. «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Моница</p> <p>5. «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева</p> <p>6. Развивающие игровые пособия: «Четвертый лишний», «Веселые клеточки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», «Логический кубик», «Найди отличия», игры на развитие внимания, «Муха», «Азбука настроений», «Театр настроения»</p> <p>7. Картотеки игр: Игры для гиперактивных детей, на сплочение коллектива, на развитие уверенности в себе.</p> <p>8. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</p>	<p>3. Магнитная доска;</p> <p>4. Песочница;</p> <p>5. Столы для детей;</p> <p>6. Стулья детские;</p> <p>7. Мяч;</p> <p>8. Массажеры «Су - джок» (3 шт);</p> <p>9. Колбочие мячи (10 шт.);</p> <p>10. Скакалка</p>	<p>Куражевой, для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, Издательство «Речь» 2014</p> <p>2. «Продолжаем общаться с ребёнком Так?» Ю.Б. Гиппенрейтер, Москва, АСТ Астрель</p> <p>3. Коммуникативная компетентность педагога ДОО А.В. Ненашева, «Учитель», Волгоград</p> <p>4. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет Е.В.Шитова, издательство «Учитель», Волгоград</p> <p>5. Рабочая программа педагога – психолога ДОО Ю.А. Афонькина, «Учитель», Волгоград</p> <p>6. Справочник педагога-психолога ДОО Г.А. Широкова</p> <p>7. Программы и планы в ДОО К.Ю. Белая</p> <p>8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович</p> <p>9. Сказкотерапия детских проблем Р.М. Ткач</p> <p>10. Коммуникативный тренинг педагога, дети, родители Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс</p> <p>11. Преодоление страхов у детей Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина, «Психотерапия», Москва 2009</p> <p>12. Детская психология Я.Л. Коломенский, Минск «Университетское» 1988</p>
--	---	--

### 3.2. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Образование: ТГПУ квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»;

ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО Профессиональная переподготовка, квалификация «Специальный психолог»

### **3.3. Материально – техническое обеспечение Программы**

#### **1.Первая профессиональная зона – пространство взаимодействий с детьми.**

Мебель и оборудование	Детские столы - 12, детские стулья 12, магнитная доска, коврограф, интерактивный стол, кресло-мешок – 2, песочница
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствие с возрастной дифференциацией.
Технический материал	Простые и цветные карандаши, пластилин, акварельные краски, альбомы, клей
Вспомогательный материал	Пирамидки, матрешка, коробка форм 3 шт. Сюжетные игрушки, деревянный конструктор, массажные резиновые мячики, мини-игрушки для песочной терапии, настольный театр

#### **2.Вторая профессиональная зона психологического кабинета – пространство взаимодействий с взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами).**

Мебель и оборудование	Мягкий диван, стул
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Литература по проблемам возрастного развития детей, особенности их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития дошкольников, по вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

#### **3.Третья профессиональная зона обеспечивает средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.**

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул, шкаф, ноутбук, принтер, колонки
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.

Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – дидактической деятельности.
<b>Пособия, материалы, оборудование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки.)</li> <li>• Лото, домино</li> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру</li> <li>• Развивающая игра «Времена года»</li> <li>• Игра – занятие.» Шнурочки»</li> <li>• Наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинке»</li> <li>• Развивающая игра «Профессии»</li> <li>• Игра «Назови одним словом» 5-7 лет</li> <li>• Игра «Найди пару» 5-7 лет</li> <li>• Игра «Угадай, чья тень?» 4-7 лет.</li> <li>• Игра «Разрезные картинки 5-7 лет»</li> <li>• Игра «Разрезные картинки 3 -4 лет»</li> <li>• Игра «Третий лишний 3-4 лет»</li> <li>• Танграм <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические материалы: Кубик эмоций «Как я преодолеваю трудности» Г.Б. Моница, «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Моница, «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева</li> <li>• Развивающие игровые пособия: «Четвертый лишний», «Веселые клеточки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», Логический кубик, «Найди отличия», игры на развитие внимания, «Муха», «Азбука настроений», «Театр настроения»</li> </ul> </li> </ul>	

- Картоотеки игр: Игры для гиперактивных детей, на сплочение коллектива, на развитие уверенности в себе.
- Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

<i>Наименование</i>	<i>Период проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Количество в неделю</i>
Психологическая готовность детей к школе	<i>Октябрь - апрель</i>	<i>подгрупповая</i>	<i>1</i>
Дети с ОВЗ 4-5 лет	<i>Октябрь - апрель</i>	<i>Подгрупповая индивидуальная</i>	<i>1/1</i>
Дети с ОВЗ 5-6 лет	<i>Октябрь - апрель</i>	<i>Подгрупповая индивидуальная</i>	<i>1/1</i>
Дети с ОВЗ 6-7	<i>Октябрь - апрель</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>1/1</i>

*Продолжительность ННОД:*

*средняя группа – 20 минут*

*старшая группа – 25 минут*

*подготовительная группа – 30 минут*

*Проведение физминутки является обязательным при организации статистического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.*

*Перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут*

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ 4 - 5 лет  
(по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)**

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Волшебные слова. 4. Правила поведения на занятии.
Октябрь	5. Радость, грусть. 6. Гнев. 7. Удивление. 8. Испуг (ознакомление).
Ноябрь	9. Спокойствие. 10.Словарик эмоций. 11.Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).
Декабрь	12.Восприятие свойств предметов (тяжелый – легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный). 13.Диагностика. 14.Диагностика.
Январь	15.Мои помощники глазки. 16.Мои помощники ушки. 17.Мой помощник нос.
Февраль	18.Мой помощник ротик. 19.Мои помощники ручки. 20.Мои помощники ножки. 21.Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	22.Из чего же сделаны наши девчонки? 23.Страна Вообразия. 24.Прогулка по городу. Обобщения. 25.Здравствуй, Весна!
Апрель	26.День смеха. 27.В гостях у сказки. 28.Итоговая диагностика.

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ 5-6 лет  
(по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)**

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство.</li> <li>2. Наша группа. Что мы умеем.</li> <li>3. Правила поведения на занятиях.</li> <li>4. Страна «Психология»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Радость, грусть.</li> <li>6. Гнев.</li> <li>7. Удивление.</li> <li>8. Испуг.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Спокойствие.</li> <li>10. Словарик эмоций.</li> <li>11. Праздник осени.</li> <li>12. Страна Вообразилия</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. В гостях у сказки.</li> <li>14. Диагностика.</li> <li>15. Диагностика.</li> <li>16. Новогодний праздник.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>17. Этикет. Внешний вид.</li> <li>18.Этикет. Правила поведения в общественных местах.</li> <li>19.Столовый этикет.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>20.Подарочный этикет.</li> <li>21.Гостевой этикет.</li> <li>22.Волшебные средства понимания.</li> </ul>

	23.Защитники Отечества
Март	24.Мамины помощники. 25.Я и моя семья. 26.Я и мои друзья. 27.Я и моё имя.
Апрель	28.Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д.). 29.Я особенный. 30.Итоговая диагностика 1 31.Итоговая диагностика 2.

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей 6 - 7 лет (в том числе ОВЗ)  
(по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	1. Создание Лесной школы. 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе.
Октябрь	5. Школьные правила. 6. Собираение портфеля. 7. Белочкин сон. 8. Госпожа Аккуратность.
Ноябрь	9. Жадность. 10. Волшебное яблока (воровство). 11. Подарки в день рождения. 12. Домашние задание.
Декабрь	13. Школьные оценки. 14. Ленивец. 15. Списывание. 16. Подсказка.



Январь	17.Обманный отдых. 18.Бабушкин помощник. 19.Прививка.
Февраль	20.Больной друг. 21.Ябеда. 22.Шапка-невидимка. 23.Задача для Лисёнка (ложь).
Март	24.Спорщик. 25.Обида. 26.Хвосты (межгрупповые конфликты). 27.Драки.
Апрель	28.Грубые слова. 29.Дружная страна (межполовые конфликты). 30.В гостях у сказки. 31.До свиданья, Лесная школа.

**Календарно-тематическое планирование**  
по программе «Развитие психических процессов и профилактика дезадаптации  
при подготовке детей к школе» (для детей ОВЗ)

Ноябрь	<p>Занятие. Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»; игра «Внимание», игра «Назови одним словом», игра «Деревья», игра «Что и сколько предметов спряталось на картинке», Кинезиологические упражнения</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий. Помогает в развитие внимания и зрительной памяти. Развивает умение анализировать и обобщать. Обучает способности к переключению внимания. Развивает целостность восприятия, концентрирование внимания. Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.</p>
	<p>Занятие. Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»; игра «Внимание», Игра «Муха», Игра «Четвёртый лишний», Игра «Кто летает», Кинезиологические упражнения</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий. Помогает в развитие внимания и зрительной памяти. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам Формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.</p>
	<p>Занятие.</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную</p>

	<p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>игра «Внимание»,</p> <p>игра «Бубен и колокольчик»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>Загадки,</p> <p>Кинезиологические упражнения</p>	<p>установку на выполнение заданий.</p> <p>Помогает в развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>Развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звучанием инструмента.</p> <p>Развитие способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>Развитие способности по ряду признаков определять предмет</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.</p>
	<p>Занятие</p> <p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>игра «Внимание»,</p> <p>игра «Бубен, колокольчик, маракас»</p> <p>Игра «Муха»</p> <p>Дорисуй фигуру</p> <p>Кинезиологические упражнения</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Помогает в развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>Развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звучанием инструмента.</p> <p>Развитие ориентировки на листе.</p> <p>Развитие целостности восприятия</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.</p>
Декабрь	<p>Занятие</p> <p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>игра «Внимание»,</p> <p>игра «Чей это дом?»</p> <p>игра «Хлопни в ладоши»</p> <p>игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Помогает в развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Обучение способности к переключению внимания.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам.</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.</p>
	<p>Занятие</p> <p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>игра «Внимание»,</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Помогает в развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>Усвоение понятий: справа, слева, над, под, перед...</p>

	<p>игра «Антонимы»,          Развитие пространственных представлений,          Игра «Месяцы»,          Кинезиологические упражнения.</p>	<p>Обучение способности к переключению внимания.          Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.</p>
	<p>Занятие          Приветствие          Чтение стихотворения о школе          Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Лесная школа»          Упражнение «Что такое школа?»          Упражнение «Самое, самое в школе».          Игра «Школьные принадлежности»          Рисование «Каким я вижу себя в школе».          Прощание со сказкой.</p>	<p>Знакомство со школой, школьными атрибутами.          Развитие интереса к школе.          Расширение социальных представлений о школе.          Развитие положительного образа школы.</p>
	<p>Занятие          Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;          игра «Внимание»,          «Считалочка-бормоталочка»          Корректирующие пробы          Игра «Найди двух одинаковых животных»          Релаксационное упражнение «Облако»</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.          Помогает в развитие внимания и зрительной памяти.          Психогимнастическое упражнение (карточка 1)          Развитие способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания.          Развитие произвольного внимания          Снятие напряжения с мышц туловища, рук и ног.</p>
Январь	<p>Занятие</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу.</p>

	<p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>игра «Внимание»,</p> <p>игра «Составь фигуру»,</p> <p>«Считалочка – бормоталочка 2»</p> <p>Игра «Танграм»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p>	<p>Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Помогает в развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>Формирование умения обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы.</p> <p>Психогимнастическое упражнение (карточка 2)</p> <p>Упражнять в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.</p>
	<p>Занятие</p> <p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>игра «Внимание»,</p> <p>игра «Антонимы»,</p> <p>«Корректирующие пробы»,</p> <p>Игра «Что и сколько предметов спряталось на картинке»</p> <p>Релаксационное упражнение «Лентяй»</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Помогает в развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления, умение называть противоположные по смыслу слова.</p> <p>Развитие способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Развитие целостности восприятия, концентрированности внимания.</p> <p>Снятие напряжения с мышц туловища, рук и ног</p>
	<p>Занятие</p> <p>Приветствие</p> <p>Игра «Пожелания».</p> <p>Чтение стихотворения М. Котина «Грязнуля».</p> <p>Игра «Угадай, что я делаю»</p> <p>Релаксационная пауза.</p>	<p>Создать обстановку доверия, включить во взаимодействие, вызвать положительное эмоциональное отношение к ценности собственной жизни и жизни других людей.</p>

	Прощанье	
Февраль	<p>Занятие</p> <p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>«Обведи рисунок по точкам»</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>«Нарисуй круг и треугольник»</p> <p>Игра «Танграм»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Развитие пространственных представлений, воспроизведения, графических навыков</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Тренировка распределения внимания</p> <p>Упражнять в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.</p>
	<p>Занятие</p> <p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>Игра нарисуй «Фигуру»</p> <p>Игра «Узнай по голосу»,</p> <p>«Графический диктант»,</p> <p>Релаксационное упражнение «Лентяй»</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Развитие внимания, устойчивость графических навыков.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, определённому способу действия, умению внимательно слушать говорящего.</p> <p>Снятие напряжения с мышц туловища, рук и ног</p>
	<p>Занятие</p> <p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>Игра «Внимание - угадайка»</p> <p>Игра «Четыре стихии»,</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Развитие умения сравнивать, анализировать и открывать скрытые закономерности.</p> <p>Развитие внимания, координация слухового и двигательного</p>

	Игра «Танграм», Игра «Ловушка», Кинезиологические упражнения	анализаторов. Упражнять в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Развитие рефлексии, снятие эмоционального напряжения. Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.
	Занятие Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»; «Штриховка», Игра «Кто не на месте?» «Графический диктант» Игра «Узнай по голосу», Релаксационное упражнение «Водопад».	Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий. Развитие графических навыков, усидчивости Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, определённому способу действия, умению внимательно слушать говорящего. Развитие слухового внимания Снятие напряжения с мышц туловища, рук и ног.
Март	Занятие Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»; «Считалочка – бормоталочка 3» «Составь фигуру» «Назови, одним словом» Кинезиологические упражнения	Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий. Психогимнастическое упражнение. Формирование умения обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам. Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.
	Занятие	Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную

<p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;  «Штриховка»  Игра «Съедобное - несъедобное».  «Графический диктант»  Релаксационное упражнение  «Отдых на море»</p>	<p>установку на выполнение заданий.  Развитие графических навыков, усидчивости.  Формирование внимания, закрепление свойств предметов.  Развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, определённого способу действия, умению внимательно слушать говорящего.  Снятие напряжения с мышц туловища, рук и ног.</p>
<p>Занятие  Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;  Игра «Внимание - угадайка»,  Игра «Строительные инструменты»  «Графический диктант»  Кинезиологические упражнения</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.  Развитие умения сравнивать, анализировать и открывать скрытые закономерности.  Обучение способности к переключению внимания.  Развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, определённого способу действия, умению внимательно слушать говорящего.  Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.</p>
<p>Занятие  Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;  «Считалочка – бормоталочка 4»  «Весёлые картинки»  Игра «Родственники»</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.  Психогимнастическое упражнение.  Развитие пространственных представлений, воспроизведения, графических навыков.  Обучение способности к переключению внимания.</p>



	Релаксационное упражнение «Тихое озеро»	Снятие напряжения с мышц туловища, рук и ног.
Апрель	<p>Занятие</p> <p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>Игра «Внимание – угадай-ка»;</p> <p>Игра «Бывает – не бывает»</p> <p>«Весёлые клеточки»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Развивать сообразительность, умение сравнивать, анализировать и открывать скрытые закономерности</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие пространственных представлений, воспроизведение, графических навыков.</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизация работы полушарий.</p>
	<p>Занятие</p> <p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Лесные герои».</p> <p>Упражнение «Что может быть трудным в школе»</p> <p>Знакомство со сказкой М.Л. Панфиловой «Школьные правила</p> <p>Речедвигательная игра «Ёжик»»</p>	Снижение школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения в реальной жизни. Повышение работоспособности.
	<p>Занятие</p> <p>Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»;</p> <p>«Считалочка – бормоталочка 5»</p> <p>Игра «Сравни предметы»</p> <p>Игра «Составь фигуру»</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий.</p> <p>Психогимнастическое упражнение.</p> <p>Развитие умение сравнивать</p> <p>Формировать умение обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы.</p>

	<p>Релаксационное упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>Снятие напряжения с мышц туловища, рук и ног.</p>
	<p>Занятие Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»; «Считалочка – Бормоталочка 6» Игра «Тропинка» «Графический диктант» Кинезиологические упражнения</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий. Психогимнастическое упражнение. Активизация воображения и формирования оптимистичного Развитие внимания, мелкой моторики, синхронизация работы полушарий.</p>
	<p>Занятие Тренинг самоуверенности «Я всё смогу»; «Считалочка – Бормоталочка 7» Игра «Составь фигуру» Игра «Чего не хватает на рисунке» Релаксационное упражнение «Парханье бабочки»</p>	<p>Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий. Психогимнастическое упражнение. Формировать умение обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы. Развитие восприятия. Путём зрительного и мыслительного анализа найти недостающий предмет. Снятие напряжения с мышц туловища, рук и ног.</p>

### 3.4 Циклограмма деятельности педагога-психолога

#### Циклограмма работы педагога-психолога Щербининой М.В.

Дни недели	Время проведения	Вид и форма работы
Понедельник	С 8.00 до 8.30 С 8.30 до 8.45 С 8.45 до 11.10 С 11.15 до 12.00 С 12.00 до 13.00 С 13.00 до 15.00	Наблюдение за детьми в группах Методическая работа Групповые развивающие занятия Диагностическая работа Работа с документацией Консультации для педагогов
Вторник	С 8.00 до 9.00 С 9.00 до 12.00 С 12.05 до 13.00 С 13.00 до 14.00 С 14.00 до 15.00	Консультации для родителей Диагностика / коррекционно-развивающие занятия Методическая работа Консультации для педагогов Методическая работа
Среда	С 8.00 до 8.30 С 8.45 до 11.05 С 11.10 до 12.00 С 12.05 до 13.30 С 13.30 до 15.30	Наблюдение за детьми в группах; Групповые развивающие занятия Диагностика / коррекционно-развивающее занятие. Методическая работа; Педагогический час, педагогический совет
Четверг	С 8.00 до 9.00 С 9.00 до 12.00 С 12.05 до 14.00 С 14.00 до 15.00	Наблюдение за детьми в группах Диагностика / Коррекционно-развивающие занятия; Методическая работа Консультации для родителей
Пятница	С 8.00 до 9.00 С 9.00 до 12.00 С 12.00 до 13.00 С 13.00 до 15.	Методическая работа Диагностика / коррекционно-развивающие занятия Наблюдение за детьми. Методическая работа

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Названия мероприятия	Содержание деятельности
Октябрь	Праздник осени	Наблюдение, психолого-педагогическое сопровождение
Декабрь	День Матери Новый год	Наблюдение, психолого-педагогическое сопровождение
Январь	Рождественские колядки	Наблюдение, психолого-педагогическое сопровождение
Февраль	День защитников Отечества. Праздник пап и дедушек. Неделя психологии	Проведение занятий Старшая группа: «Защитники отечества» Проведение мероприятий недели.
Март	Женский день. Праздник мам и бабушек. Масленица	Проведение занятий Старшая группа: «Мамины помощники»
Апрель	Пасхальные развлечения.	Наблюдение, психолого-педагогическое сопровождение
Май	День Победы. Выпускной бал	Наблюдение, психолого-педагогическое сопровождение
Июнь	День защиты детей	Наблюдение, психолого-педагогическое сопровождение

### 3.7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

1. Ресурсный центр по организации инклюзивного образования на территории наукограда Кольцово.
2. Районное методическое объединение педагогов-психологов детских садов наукограда Кольцово.

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Этический кодекс педагога-психолога

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года) Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (вступает в силу с 1 января 2021 года)
- Письмо министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»
- О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.05.1989 года №542/13
- Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»\_

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам -психологам — пункт VIII)
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2017г. № 419 «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 »
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 -ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)
- Письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»