

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Радуга»
(МБДОУ «Радуга»

Сценарий
Квест-игры для старшего дошкольного возраста
Тема: «Смешарики: в поисках друга»

Составила педагог-психолог
Щербинина М.В

Наукоград Кольцово
2021г

Квест-игра для старших дошкольников

Тема: «Смешарики: в поисках друга».

Цель: Сплотить детский коллектив, создать комфортный психологический климат в детском саду.

Задачи:

- Создать условия для квест-игры (Смешарики: в поисках друга);
- Развивать мыслительные операции, память, внимание, любознательность;
- Воспитывать навыки командного взаимодействия со сверстниками: доброжелательность, взаимопомощь, поддержка, умение действовать в команде;
- Повышать мотивацию к познанию окружающего мира, самореализации;

Интеграция видов деятельности: социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Форма работы с детьми: технология квест-игра.

Форма организации: групповая, индивидуальная работа.

Планируемый результат:

- Дети научиться выполнять поставленные задачи применяя имеющиеся знания
- Научаться слаженно взаимодействовать в команде.

Методические материалы:

- Презентация;
- Карточки «Четвертый лишний»;
- Сенсорная коробка с гидрогелиевыми шариками;
- Фото-пазл с изображением Кроша
- Пособие «Парашют» (ткань в форме круга).

Ход игры:

Организационный момент:

Сбор детей на круге: Ребята, сегодня я получила на электронную почту необычное письмо, от героев мультфильма «Смешарики». Им очень нужна помощь. А помощь им нужна именно ваша. Согласны ли вы помочь им? Тогда давайте узнаем, что там произошло, развернемся к экрану и все, узнаем.

Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели

образовательной деятельности: На экране появляются Ежик, Бараш, и Нюша. Они рассказывают, что пропал их друг Крош. Прошлым вечером Ёжик, Бараш и Нюша играли в футбол. Крош решил, что этим вечером он - капитан команды. Другие были с ним не согласны и хотели кинуть жребий. По жеребьевке капитаном команды стала Нюша. Крошу это совсем не понравилось.

Игра началась, но совсем не ладилась. Крош злился, что его не выбрали капитаном. Он злился и у него не получалось забивать мяч в ворота. Игра закончилась. Команда Кроша проиграла. Он очень расстроился и, оставив

друзей на игровом поле, убежал в лес. Ему было ужасно стыдно за свое поведение. Он думал, что друзья не захотят его больше видеть.

Смешарики подумали, что, если сыграем в любимые игры Кроша он поймет, как он нам дорог и вернется.

Герои просят детей помочь. Нам нужны партнёры по игре. Не могли бы вы составить нам компанию. Через волшебный портал (туннель) дети попадают в сказочную страну (на сладе появляется фотография группы детей).

Основная часть.

Задания:

- 1. Задачи: Закрепить умение самостоятельно находить лишний предмет и объяснять почему он лишний, высказывать свои суждения в кругу сверстников.**

Бараш читает подсказку: «Первую игру вы получите если правильно сложите этот лист бумаги» Сложив лист дети видят изображение окна. На окне находят карточки для игры «Четвертый лишний» по количеству детей. Бараш говорит о том, что выигрывает тот, кто правильно определит какой лишний предмет и почему. В конце игры благодарит за отзывчивость детей.

- 2. Задачи: Закрепить знания о различных эмоциональных состояниях человека, умение объяснить в каких ситуациях испытывают данные эмоции, отработать мимические реакции, преодолеть стеснительность.**

На экране появляется Нюша и рядом с ней лежит «Кубик эмоций». Она вспоминает как они с Крошем играли в эту игру. Предлагает сыграть ребятам. Изобразить выпавшую на грани кубика эмоцию назвать её и сказать, когда он испытывал эту эмоцию. Нюша: «Ребята вы так здорово показывали все эмоции! Надеюсь Крош увидит это и захочет вернуться»

- 3. Задачи: Развить зрительную память, внимание, координацию движений, самостоятельно выполнять задание.**

На экране появляется Ёжик и вспоминает свою любимую игру с Крошем «Повтори движения» Нужно запомнить три, затем четыре, затем пять движений и повторить их. Ёжик благодарит детей за хорошую игру.

- 4. Задачи: Развить внимание, кратковременную память.**

Лосяш рассказывает, что они любили играть в игру «Что пропало?» На экране 10 предметов, один исчезает. Лосяш просит отыскать пропавший предмет. Рассказывает о том, Крош очень здорово играл в эту игру, он очень внимательный. А вы сможете?

- 5. Задачи: Развивать умение договариваться, выполнять задание совместно, память, мыслительные операции обобщение, сравнение, умение группировать.**

Совунья решила приготовить угощение к возвращению Кроша. Но посуда в которой лежали фрукты, овощи, ягоды оказались

перевернутыми. На одном столе расположены изображения корзины, ящика и ведра, на другом перепутанные картинки фруктов, овощей, ягод. Необходимо разложить фрукты в корзину, овощи в ящик, ягоды в ведро. Дети по очереди берут картинку и помещают на подходящее изображение. Теперь Совунья сможет приготовить любимые лакомства Кроша: Овощную запеканку, фруктовый пирог и ягодный морс.

6. Задачи: Уметь слажено работать в группе, развивать тактильные ощущения, восприятие, закреплять навыка складывания картины из частей, определять их местоположение.

Копатыч рассказывает, как они с Крошем любили собирать пазлы. Они по очереди доставали из коробки кусочки пазлов и находили им нужное место, а в конце получалась прекрасная картина. Предлагает сыграть детям и узнать, что получится на этот раз. Дети достают из сенсорной коробки с гидрогелиевыми шариками части разрезанной картинки и собирают её. На ней изображен Крош. Копатычу не терпится узнать, что же получилось? Не ужели это Крош? Он все-таки решил вернуться

Крош просит простить его за то, что он вспылит, убежал и заставил друзей волноваться, он постарается больше так не делать.

7. Смешарики благодарят детей за помощь и дарят раскраски со смешариками на память и волшебный парашют, с помощью которого они смогут вернуться обратно.

8. Развивать групповое взаимодействие, навыки сотрудничества, координацию движений.

Дети благодарят за подарки. Ведущий просит детей расположиться вокруг парашюта и пока будут лететь вспомнить все приключения в стране Смешариков. Все держатся за ручки парашюта, и плавно поднимают его три раза, и на третий раз все, заходят внутрь парашюта, и он плавно опускается сверху на всех.

Рефлексия: Дети и ведущий располагаются на парашюте. Ребята, Крош сказал, что вся эта история произошла из-за того, что ему бывает трудно сдерживать свои эмоции. А у вас такое бывает? Было ли сегодня? Что помогло вам справиться?

Какие испытания были для вас сложными? Какой был самый яркий момент сегодня? Почему? Что вы почувствовали, когда Крош вернулся?

Давайте друг друга поблагодарим дружными аплодисментами.