Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад «Радуга»

**Неделя психологии в детском саду**

**«Эмоциональный калейдоскоп»**

Составитель: педагог-психолог

Щербинина Марина Владимировна

Кольцово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка ………………………………………………….. | 3 |
| 2 | Паспорт проекта………………………………………………………...... | 4 |
| 3 | Содержание проекта……………………………………………………… | 6 |
| 4 | Приложение 1 Игровое занятие с младшими группами «Сказка о веселом и грустном гномах» | 10 |
| 5 | Приложение 2 Занятие в средних группах «Путешествие по морю эмоций» | 14 |
| 6 | Приложение 3 Квест игра для старших групп «Путешествие в страну эмоций» | 17 |
| 7 | Приложение 4 Игровое занятие для подготовительных групп «Эмоциональный цирк» | 19 |
| 8 | Приложение 5 Памятка для родителей «Эмоциональный интеллект» | 23 |
| 9 | Приложение 6 Опрос для педагогов | 25 |
| 10 | Приложение 7 Опрос для родителей | 27 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

В современном мире, где технологии играют всё большую роль в жизни людей, важно уделять внимание развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. В условиях постоянного информационного потока и социальных изменений дети, сталкиваясь с различными эмоциями, могут испытывать трудности в понимании и выражении их.

Проект «Неделя психологии» направлен на развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Он помогает детям лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, что способствует формированию гармоничной личности, предоставляет возможность педагогам и родителям узнать больше о развитии эмоционального интеллекта у детей, что помогает им лучше понимать потребности и особенности своих детей и воспитанников, созданию благоприятной психологической атмосферы в детском саду. Работа над развитием эмоционального интеллекта может помочь предотвратить возникновение психологических проблем в будущем, таких как тревожность, депрессия и другие.

Поэтому такая форма работы, позволяет через разнообразные виды деятельности активизировать деятельность всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** Создание благоприятного психологического микроклимата в детском саду, укрепление психического здоровья воспитанников, сплочение всех участников образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

**Задачи:**

* Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду;
* Привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОУ;
* Формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
* Психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.

**Ожидаемые результаты**

* Появление интереса к деятельности педагога-психолога ДОУ;
* Вовлеченность родителей в жизнь детского сада;
* Повышение уровня информированности родителей об особенностях развития детей.
1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор проекта** | Педагог-психолог ДОУ |
| **Полное наименование проекта** | Неделя психологии в детском саду: «Эмоциональный калейдоскоп» |
| **Цель проекта** | Активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса: дети, педагоги, родители. |
| **Сроки** | Краткосрочный – 1 неделя |
| **Участники** | Дети; родители; педагоги ДОУ. |
| **Тип проекта** | Информационно-практико-ориентированный |
| **По территории реализации** | Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения |
| **Этапы реализации проекта** | * Подготовительный;
* Практический;
* Аналитико-рефлексивный.
 |

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

**Срок проведения: с 25.11.2024 по 29.11.2024**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Участники****Образовательного процесса** |
| Понедельник**День открытий** | 1. **Утренний круг**
	* Чтение сказки о эмоциях.
	* Вопросы детям: "Какие эмоции вы знаете?", "Когда вы испытываете радость, грусть, страх?"
	* Совместное обсуждение и выводы.
2. **Психологическая акция «Фотоколлаж – елка эмоций».**
* В течение всей недели.
* Предложить родителям сделать фотографии своих детей, выражающих разные эмоции. На лестничных пролетах оформить
* Фотоколлаж из этих фотографий, который будет напоминать детям о разнообразии их эмоций.
1. **Игровое занятие с младшими группами**
* **«Сказка о веселом и грустном гномах»**
 | * Введение детей в тему эмоций,
* формирование интереса к изучению собственных чувств.
* развитие эмоционального интеллекта у детей через творческое самовыражение и осознание своих чувств;
* улучшение взаимопонимания между детьми и родителями, а также укрепление эмоциональной связи в семье;
* формирование позитивного отношения к проявлению эмоций;
* повышение осведомлённости взрослых о важности эмоционального развития ребёнка.
* познакомить детей с эмоциями радости и грусти, научить их распознавать и выражать.
 | Воспитатели групп, детиРодители, педагоги, дети (лестничные площадки)(ответственный педагог-психолог, воспитатели групп)Дети 2х младших групп(ответственный педагог-психолог) |
| Вторник**День объятий** | 1. **Утренний круг**
* Что приносит нам радость? Обсудить, что вызывает у детей радость (игры, друзья, праздники и т.п.).
* Рисование или лепка символов радости (солнышко, смайлики и т.п.).
1. **Психологическая акция «День объятий»**
* в рамках акции дети смогут обменяться объятиями с родителями, друзьями и воспитателями. Объятия способствуют выработке эндорфинов, которые улучшают настроение и самочувствие.
1. **Занятие в средних группах «Путешествие по морю эмоций»**
2. **Коллективная работа «Калейдоскоп эмоций»**

Каждой группе предложить с помощью красок, фломастеров, карандашей, ватмана, клея, журналов создать коллективную работу. По окончании презентация и выставка работ.1. **Памятка для родителей «Эмоциональный интеллект»**
 | * Способствовать осознанию детьми источников радости,
* развитие умения выражать положительные эмоции.
* Сформировать у детей положительное отношение к проявлению эмоций, в том числе через объятия.
* Развить у детей эмоциональный интеллект и способность понимать свои и чужие эмоции.
* Создать в детском саду атмосферу взаимопонимания, поддержки и дружелюбия.
* Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других;
* Развитие воображения, выразительности мимики и движений.
* воспитывать у детей внимательное отношение к чувствам других людей.

Развивать эмоциональный интеллект и творческое самовыражение через коллективную работу.помочь родителям понять важность развития эмоционального интеллекта у детей и предоставить практические рекомендации для его формирования в повседневной жизни | Воспитатели групп, детиДети, родители, педагоги детского сада(ответственные воспитатели групп)Дети средних групп(ответственные педагог-психолог)Дети средних, старших, подготовительных групп и педагоги.(ответственный воспитатели групп, педагог-психолог)Родители детей групп, через мессенджер WhatsAppи сайт детского сада. |
| Среда**День доброты** | 1. **Утренний круг «Почему бывает грустно?»**

**Чтение сказки огрусти.*** **Вопросы для обсуждения:**
	+ Почему люди могут испытывать грусть?
	+ Как мы можем помочь себе и другим, когда грустно?
	+ Примеры из жизни детей и сказок.
1. **Психологическая акция «День добрых дел»**

Предложите детям совершать добрые дела целый день. Это может быть что-то простое, например, помощь другу или просто улыбка. В конце дня обсудите с детьми, как они себя чувствовали, совершая эти поступки.1. **Квест игра для старших групп «Путешествие в страну эмоций»**
2. **Психологическая игра для педагогов «Эмоциональный интеллект в действии»**
 | * Учить понимать причины грусти,
* Развивать навык конструктивного выражения своих переживаний.
* Познакомить детей с понятием доброты и её проявлениями.
* Сформировать у детей мотивацию совершать добрые поступки.
* Развить у детей эмоциональный интеллект и способность понимать свои и чужие эмоции.
* Создать в детском саду атмосферу взаимопомощи, поддержки и дружелюбия.
* Продолжать знакомить детей с миром эмоций;
* учить распознавать эмоции;
* развивать у детей способность понимать свои и чужие эмоции;
* воспитывать у детей внимательное отношение к чувствам других людей.

- создать условия для профессионального общения педагогов;- развитие у педагогов навыков распознавания и понимания эмоций, а также способов передачи этих навыков детям. | Воспитатели групп, детиДети, родители, педагоги детского сада(ответственные воспитатели групп)дети и воспитатели старших группПедагоги детского сада(ответственный педагог-психолог) |
| ЧетвергДень смелых решений | 1. **Утренний круг**

**«Преодоление страха, гнева»****Чтение сказки о страхе, гневе*** **Вопросы для обсуждения:**
	+ Когда вы испытываете чувство страха, гнева?
	+ Зачем человеку это чувство?
1. **Игровое занятие для подготовительных групп «Эмоциональный цирк»**
2. **Онлайн киноклуб просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу» серия «Побег»**
 | * Развить уверенность и смелость у детей, преодолевать мнимые страхи.
* Учить преодолевать гнев,
* Обратить внимание, что все эмоции даже негативные важны для человека.
* Закрепить знания детей о базовых эмоциях (радость, грусть, страх, гнев, удивление).
* Развить навыки выразительного исполнения и артистизма.
* Создать условия для творческой активности и сотрудничества.
* Создать условия для общения родителей с детьми дома,
* Предложить обсудить сюжетные повороты и развитие отношений в мультфильме
 | Воспитатели групп, детиДети подготовительных групп.(ответственный педагог-психолог)Родители через мессенджер WhatsApp, дети(ответственный педагог-психолог) |
| ПятницаДень сюрпризов | 1. **Утренняя зарядка "Удивительные движения"**
2. **Утренний круг «Обсуждение мультфильма Про Миру и Гошу» просмотренного дома с родителями**
* Вопросы:
* Почему Гоша решился сбежать? Что он чувствовал? Как бы вы поступили на месте Гоши? Что бы вы посоветовали Гоше? Была ли похожая ситуация у вас? Как вы её разрешили?
1. **Психологическая акция «Сюрприз»**
* **Предложить всем участникам приготовить сюрприз**
1. **Занятие для Компенсирующей группы «Познаем эмоции»**
2. **Подведение итогов**
* Опросы для родителей и педагогов
 | * Создать положительный настрой на день, через необычные физические упражнения.
* Организовать групповое обсуждение, где дети смогут поделиться своими чувствами, эмоциями;
* Учить поддерживать диалог, помочь выразить своё мнение;
* Формировать умение задумываться над смыслом произведения, чему можно научиться, посмотрев этот мультфильм.
* Способствовать развитию заботы о близких, желание дарить им положительные эмоции;
* Создать атмосферу радости, удивления и позитива среди участников акции
* Продолжать знакомить с основными эмоциями, находить их на картинках, демонстрировать окружающим;
* Учить изображать эмоции с помощью карандашей, пластилина.
* Получить от участников объективную информацию об их впечатлениях и уровне удовлетворенности прошедшими мероприятиями;
* Выявить наиболее удачные мероприятия и определить, что необходимо улучшить в будущем, при проведении Недели психологии.
 | Воспитатели и детиПедагоги, родители, дети.Педагоги и дети группы «Василек» (ответственный педагог-психолог)Родители, педагоги (ответственный педагог-психолог) |

Приложение 1

**Игровое занятие: Сказка о весёлом и грустном гноме.**

**Цель:**Способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей через игру и сказку.

**Задачи:**

* Познакомить детей с эмоциями радости и грусти, научить их распознавать и выражать.
* Развивать у детей способность понимать эмоции других людей и сопереживать им.
* Воспитывать у детей позитивное отношение к проявлению эмоций.
* Создать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать сплочению детского коллектива

**Материалы:**картинки с изображением сказочных персонажей, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия: Звучит песня о гномиках дети входят в кабинет.**

**Приветствие.** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие по волшебной стране эмоций. Вы познакомитесь с двумя гномами — весёлым и грустным, которые живут в лесу. Они расскажут нам о своих приключениях и помогут узнать больше о себе и других. Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наше приключение

В одном далёком лесу жили-были два гнома: Весельчак и Гру. Весельчак всегда улыбался и смеялся, а другом его был гном по имени Гру, который часто плакал и печалился.

Однажды утром Весельчак проснулся в отличном настроении и решил, что сегодня он обязательно развеселит своего друга. Он придумал много разных игр и затей и отправился к дому грустного гнома.

Когда Весельчак пришёл к своему другу, он постучал в дверь и сказал: «Доброе утро, гном! Я пришел с тобой поиграть, чтобы ты мог повеселиться!»

Гном ответил: «Я не хочу играть, я хочу плакать». Но Весельчак не сдавался. Он сказал, что знает смешную зарядку.

«Давайте в месте с гномиками её сделаем»

**Физминутка**

Как в огромнейшей горе (показать руками гору)

Дремлет гномик на заре (сложить ладошки, закрыть глаза)

Восходит солнце над горой ( изобразить шар)

Словно шарик золотой.

Поют птички: «Чик-чирик!» (сложить пальцы в клюв),

Лежебока встань не спи  (погрозить указательным пальцем)

 Гном не слышит песни той,   (закрыть уши)

Спит и спит весь день- деньской (махнуть рукой)

Но вот усатенький жучок (указательным и средним пальцами пошевелить )

Забрался к гному под бочок

Потом залез под мышку усатенький плутишка (пошевелить пальцами)

По шее к щечкам побежал (пробежать пальцами по шее),

Усами нос пощекотал (пощекотать нос)

И скрылся вмиг под колпаком (пробежать пальцами по голове)

А-пчхи, а-пчхи! (прикрыть рот ладонями)

Проснулся гном (развести руки в стороны, потянуться)

Гру сначала не хотел смеяться, но потом начал улыбаться.

Весельчак предложил поиграть в прятки. Они бегали по всему лесу, искали друг друга, смеялись и веселились.

И мы с вами поиграем в «Музыкальные прятки». Пока играет музыка, мы танцуем и веселимся, а как музыка заканчивается нужно присесть на корточки и закрыть лицо руками – спрятаться. «Я по комнате хожу деток я не нахожу. Дети, где же вы, Ау»?! Дети вскакивают: «Мы здесь»! (Игра повторяется, педагог называет каждого ребенка по имени).

И вдруг гном понял, почувствовал, как ему становится легко и радостно на душе.

 После игры в прятки они решили играть в догонялки. Они бегали так быстро, что даже устали. Но это была приятная усталость.

 И вот настал вечер. Гномы сидели на полянке и смотрели на закат. Они поняли, что стали лучшими друзьями. С тех пор они проводили время вместе каждый день.

Так Весельчак помог своему другу стать счастливее. И они оба поняли, что дружба — это самое важное в жизни.

**Обсуждение.Ребята как вы поняли, какой гном грустный, а какой веселый?**

**Покажите, как выглядит лицо веселого человека, а как грустного. Поделитесь, что вас радует, а что огорчает.**

Ребята посмотрите у меня есть шарики, они волшебные с одной стороны у нах веселый смайлик, а с другой грустный. Наши гномики хотят знать понравилась ли вам их сказка. Если понравилась покажите веселый смайлик, а если не понравилась, то грустный.

Мы сегодня научились

Чувства разные ценить.

Радость, грусть к себе впустили,

Познакомились с друзьями,

Но пришла пора прощаться

Гномам в сказку возвращаться.

А нам пора в группу. До свидания.

Ребята спасибо вам большое что вы помогли рассказать мне сказку о веселом и грустном гномике. Вы всегда можете вернуться к нашим героям, чтобы узнать больше о себе и других.

Приложение 2

**Путешествие на корабле по Морю эмоций**

**Задачи:**

* Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других;
* Развитие воображения, выразительности мимики и движений.
* Создание положительного настроя в группе.

На силуэт корабля детям предлагается наклеить пиктограммы со своим настроением. И отправиться в путешествие по «морю эмоций»

**Игра-упражнение “Поменяются местами”**

**Психолог.**Скучно, скучно так сидеть, друг на друга все глядеть. Не пора ли пробежаться и местами поменяться?
Дети и психолог сидят на стульчиках в круге.  Психолог говорит: “Поменяются местами все, у кого голубые глаза (кто добрый, кто защищает девочек, кто любит манную кашу и т.д.)”.

**Прибыли на остров «Грусти»**. Встречаем грустного человечка. Как вы думаете, почему он грустит? Когда у вас бывает грустное настроение? Как вы справляетесь с ним? Что пожелаем ему?

**Остров злости**. Встречаем злого человечка. Почему он злиться? Злиться это хорошо или плохо? Как правильно злиться? (можно потопать, можно покричать, можно побить подушку).

Психогимнастика «Король Боровик»

Шел Король-Боровик

Через лес, напрямик.

Он грозил кулаком.

И стучал каблуком.

Был Король-Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.(выполняют движения согласно тексту)

**Остров Страха.** Встречает человечка, которому очень страшно. Что его могло напугать? Чего боитесь вы?

***Мимическая гимнастика   «Победи свой страх»:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Страхи нас пугают,    Корчат злые рожи,    Станем на секундочку    Мы на них похожи.                   злость2. Покажите-ка мне все,    Как можно испугаться?             испуг3. «Как будто» бы заплачем,   И станем обижаться.                  обида | 4. Теперь за руки возьмёмся, Страхам дружно улыбнёмся!     радость    Три раза хлопнем,    Три раза топнем,     Руки вверх поднимем,     На весь лес все крикнем:     «Не боюсь!»    Ещё раз: «Не боюсь!»    Снова улыбнёмся,    Громко рассмеёмся!                                         |

**Остров Спокойствия.** Какой человечек вышел нас встречать? Как вы догадались, что он спокойный? Покажите как вы выглядите когда спокойны.

**Упражнения на расслабление мышц ног:**

**"Палуба"**

     Представьте себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцепить за спиной. Качнуло палубу – перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямиться. Расслабить ногу. Качнуло в другую сторону – прижать левую ногу к полу. Выпрямиться! Вдох-выдох!

        - Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать!

        Крепче ногу прижимаем, а другую расслабляем.

**Остров Радости.** Встречает радостный человечек. Когда люди радуются?

Психолог рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу: «Мы тоже!».

Психолог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!

Дети: «мы тоже!»

Психолог: «я дарю вам улыбку»

Дети: «мы тоже»

Психолог: «я радуюсь»

Дети: «мы тоже!»

Психолог: «Я прыгаю от счастья!»

Дети: «Мы тоже!»

Психолог: «Я вас люблю!»

Дети: «Мы тоже!»

Психолог: «Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже»

Все обнимаются в едином кругу.

Ваше настроение отличное? (ДА!!!)

Наше путешествие подошло к концу. На каких островах мы побывали? Что вам понравилось больше всего?

Приложение 3

**Квест «Путешествие в страну эмоций»**

**Цель:** Развитие эмоционального интеллекта у детей.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с миром эмоций;
* Учить распознавать эмоции и выражать их словами;
* Воспитывать у детей внимательное отношение к чувствам других людей.

**Материалы:**

Ход квеста:

1. **Приветствие.** Здравствуйте ребята! Сегодня собрались с вами здесь, чтобы пройти квест «Путешествие в страну эмоций». Предлагаю вам поприветствовать друг друга с помощью ладошки, мы будем передавать приветствие по кругу. Какое у вас сегодня настроение? Для того чтобы показать другим какое у нас настроение, нам помогают эмоции.
2. **Рассказ об эмоциях.** Эмоции — это наши чувства, которые мы испытываем в разных ситуациях. Они бывают разные: положительные и отрицательные и вызывают разные реакции: например радость может заставить нас улыбаться, а страх - бежать. Каждая эмоция имеет своё лицо. Я буду показывать вам карточки, а вы попробуйте угадать, что это за эмоции и покажите на своем лице.

 Эмоции помогают нам понимать себя и других людей. Они помогают нам выражать свои чувства и потребности. Они также помогают нам устанавливать контакты с другими людьми и поддерживать отношения. Расскажите, в каких ситуациях вы испытывали те или иные эмоции. Что вас радовало, что огорчало, что удивляло?

1. **Получение заданий.** Для того, чтобы попасть в страну эмоций, вам нужно пройти через несколько испытаний. Мы посетим с вами город Радости, Грустный лес, город Страха, Гневный вулкан и город Гармонии. С помощью схемы нам предстоит найти эти загадочные места. Давайте ее рассмотрим и решим куда двигаться.
2. **Выполнение заданий.**

**Город Радости:**

* ***Загадка.***Когда мы чувствуем её, мир кажется прекрасны
* м и удивительным. Мы словно летаем на крыльях и готовы обнять весь мир. Что это за чувство? (Радость)
* Что бывает веселым?
* Когда мы смеёмся?
* Что делает тебя счастливым?
* Какой самый веселый праздник вы знаете?
* Как вы думаете, какие известные сказочные герои могут жить в городе Радости?
* На картинке найти и сосчитать все улыбающиеся смайлики.

**Лес грусти.**

* ***Загадка.***Это чувство приходит, когда мы теряем что-то важное для нас. Нам хочется плакать, и мы не можем сдержать слёзы. Как называется это чувство? (Грусть)
* Используя карточки игры «Театр настроения», придумать истории про героев: почему они сначала грустили, а потом им стало весело и наоборот.

**Город Страха.**

* ***Загадка.***Это чувство может прийти, когда мы находимся в опасности или чего-то боимся. Наши коленки дрожат, и по спине бегут мурашки. (Страх)
* Вы должны, стоя друг за другом, и, держась за плечи, друг друга, вместе пролезть через обруч.
* Как вы думаете, зачем нам это чувство?
* Как справиться со своим страхом?
* Дети получают медальки храбрости.

***Загадка.***Когда кто-то обижает нас или делает нам больно, мы можем испытывать это чувство. Оно заставляет нас кричать и злиться. (Гнев)

Мы с вами приближаемся к вулкану гнева.

**Гневный вулкан.** Вулкан начал извергаться, и его жители пытаются сдержать его ярость, но все безуспешно.

* Поделитесь, как вы успокаиваетесь, когда злитесь.
* Что мы можем посоветовать вулкану? (подышать, послушать спокойную музыку, покричать в трубу, потопать ногами)
* Злиться это хорошо или плохо?

Дети приходят к выводу, что злость можно держать под контролем

**Город Гармонии.** Это главный город в стране эмоций. Все жители этого города живут в мире и согласии. Какую эмоцию испытывают жители этого города, как вы думаете?

Если соберете эту картинку, то узнаете. (Дети собирают разрезную картинку спокойствие) **5.Прощание.** Наше путешествие подходит к концу. Какие эмоции вы испытали вовремя игры? Чему научились? Как вы справлялись с трудностями?

В подарок дети получают раскраски мандалы.

Приложение 4 **Игровое занятие"Эмоциональный цирк"**

**Цели:**

1. Закрепить знания детей о базовых эмоциях (радость, грусть, страх, гнев, удивление).
2. Развить навыки выразительного исполнения и артистизма.
3. Создать условия для творческой активности и сотрудничества.

**Материалы:**

Костюмы и аксессуары для цирковых представлений (колпаки, булавы, платочки и т.п.).

Бумага, клей ножницы.

Камера или смартфон для съемки.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Добро пожаловать в наш "Эмоциональный цирк"! Сегодня мы превратимся в настоящих артистов и покажем, как эмоции могут сделать представление незабываемым. Готовы? Тогда начнем!

Буду с  вами я играть И команду вам  давать:

Топни, хлопни, повернись И сердитым покажись! –Ух, ты! Получилось!

Топни, хлопни, повернись И веселым покажись! –Здорово!

Топни, хлопни, повернись Удивленным покажись! –Получается!

Топни, хлопни, повернись И спокойным покажись! –Хорошо!

Топни, хлопни, повернись И печальным покажись! –Вот так!

 Топни, хлопни, повернись, Добрым снова покажись!

-Молодцы, дети! Как хорошо, что вы умеете создавать разное настроение!

**2. Репетиция**

**Ведущий:** Прежде чем выйти на арену, нам нужно немного потренироваться. Давайте разделимся на группы и выберем, какую эмоцию будет показывать каждая группа.

**Разделение на группы:**

Группа "Радость".

Группа "Грусть".

Группа "Страх".

Группа "Гнев".

Группа "Удивление".

**Задания для репетиции:**

Каждая группа выбирает костюм и атрибуты, подходящие для выбранной эмоции.

Придумывают короткий номер (танец, песня, акробатика и т.д.), который будет демонстрировать выбранную эмоцию.

Отрабатывают движения и реплики.

**3. Цирковое шоу**

**Представление начинается с парада артистов:**

Все группы выходят на "арену" (центральную часть зала) и демонстрируют свои костюмы и атрибуты.

**Выступления групп:**

Первая группа показывает свой номер, демонстрируя радость.

Вторая группа — грусть.

Третья группа — страх.

Четвертая группа — гнев.

Пятая группа — удивление.

**Между номерами ведущий комментирует:**

Какая эмоция была показана?

Какие элементы номера помогли передать эту эмоцию?

Как зрители отреагировали на выступление?

**4. Создание циркового вагона**

**Ведущий:** Теперь, когда наше шоу закончилось, давайте создадим цирковой вагон, в котором будут жить наши артисты. Этот вагон будет символом наших эмоций.

**Инструкция:**

Из картонных коробок дети делают основу вагона.

Раскрашивают его в яркие цвета, добавляют окна, двери и другие детали.

Внутри вагона размещают изображения или фигурки, символизирующие разные эмоции.

**5. Фотосессия и видео**

**Ведущий:** Наш цирковой вагон готов! Давайте сделаем фотографии и снимем короткое видео, чтобы запомнить этот день.

**Фотосессия:**

Дети позируют рядом с вагоном, демонстрируя свои костюмы и эмоции.

Ведущий делает снимки на камеру или смартфон.

**Подведение итогов:**

Ведущий благодарит всех за участие и творческий подход.

Все дети получают маленькие сувениры (например, медальки или конфеты) в знак благодарности за участие.

**Награждение:**

Вручение символических призов за лучшее выступление, самый яркий костюм, самую креативную идею и т.п.

Приложение 5



**Памятка**

**развитие эмоционального интеллекта у детей.**

**Эмоциональный интеллект** — это способность распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей, а также управлять своими эмоциями. Развитие эмоционального интеллекта помогает детям лучше понимать себя и окружающих, устанавливать контакты с другими людьми и решать конфликты.

***Вот несколько советов, которые помогут вам развивать эмоциональный интеллект у детей:***

1. Обсуждайте эмоции. Говорите с детьми о том, что они чувствуют. Спрашивайте, почему они грустят или радуются. Это поможет им лучше понимать свои эмоции и научиться выражать их словами.
2. Показывайте пример. Дети учатся на примере взрослых. Если вы умеете распознавать и выражать свои эмоции, то и ваш ребёнок будет делать то же самое. Будьте открытыми и искренними в своих чувствах.
3. Учите эмпатии. Объясняйте детям, что такое эмпатия и как она важна для понимания других людей. Учите их ставить себя на место другого человека и понимать его чувства.
4. Используйте игры и упражнения. Существует множество игр и упражнений, которые помогают развивать эмоциональный интеллект. Например, можно играть в «Угадай эмоцию», где дети должны угадать, какую эмоцию испытывает человек на картинке. Или можно проводить ролевые игры, где дети могут попробовать разные роли и понять, как другие люди могут чувствовать себя в разных ситуациях.
5. Поддерживайте ребёнка. Не осуждайте ребёнка за его эмоции, даже если они кажутся вам неуместными. Поддерживайте его и помогайте ему справляться с трудностями.
6. Будьте терпеливыми. Развитие эмоционального интеллекта — это процесс, который требует времени. Не ожидайте, что ваш ребёнок сразу научится понимать свои и чужие эмоции. Будьте терпеливыми и поддерживайте его на каждом этапе.

 Если вы чувствуете, что не можете самостоятельно помочь своему ребёнку развить эмоциональный интеллект, обратитесь к психологам или педагогам. Они могут предложить вам дополнительные советы и упражнения.

Приложение 6

**Опрос для педагогов по итогам Недели психологии в детском саду**
***Уважаемые коллеги!***

Неделя психологии в нашем детском саду подошла к концу, и мы хотели бы узнать ваше мнение о проведённых мероприятиях. Ваши ответы помогут нам улучшить организацию таких событий в будущем и учесть все ваши замечания. Пожалуйста, уделите немного времени и ответьте на следующие вопросы:

1. **Оцените, насколько успешно прошли мероприятия Недели психологии?**
* Очень успешно
* Успех был умеренный
* Мероприятия прошли без особого успеха
1. **Какие мероприятия Недели психологии вызвали наибольший интерес у детей?**
* Игровые занятия.
* Акции
* Утренний круг
* Другое (пожалуйста, уточните)
1. **Как вы оцениваете уровень подготовки и организации мероприятий?**
* Все прошло отлично, подготовка была на высоком уровне
* Подготовка была удовлетворительной, но есть моменты для улучшения
* Организация оставила желать лучшего.
1. **Есть ли у вас предложения или пожелания по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем?**
* Больше практических занятий
* Более активное вовлечение родителей
* Увеличить количество встреч с психологом
* Провести обучение для педагогов перед началом Недели
* Другие предложения (пожалуйста, уточните)
* **Благодарим вас за участие в опросе!**

Приложение 7

**Опрос для педагогов по итогам Недели психологии в детском саду**
***Уважаемые коллеги!***

Неделя психологии в нашем детском саду подошла к концу, и мы хотели бы узнать ваше мнение о проведённых мероприятиях. Ваши ответы помогут нам улучшить организацию таких событий в будущем и учесть все ваши замечания. Пожалуйста, уделите немного времени и ответьте на следующие вопросы:

1. **Оцените, насколько успешно прошли мероприятия Недели психологии?**
* Очень успешно
* Успех был умеренный
* Мероприятия прошли без особого успеха
1. **Какие мероприятия Недели психологии вызвали наибольший интерес у детей?**
* Игровые занятия.
* Акции
* Утренний круг
* Другое (пожалуйста, уточните)
1. **Как вы оцениваете уровень подготовки и организации мероприятий?**
* Все прошло отлично, подготовка была на высоком уровне
* Подготовка была удовлетворительной, но есть моменты для улучшения
* Организация оставила желать лучшего.
1. **Есть ли у вас предложения или пожелания по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем?**
* Больше практических занятий
* Более активное вовлечение родителей
* Увеличить количество встреч с психологом
* Провести обучение для педагогов перед началом Недели
* Другие предложения (пожалуйста, уточните)
* **Благодарим вас за участие в опросе!**