Приложение №6

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» (МБДОУ «РАДУГА»)**

**План работы**

**на 2024-2025 учебный год**

педагога-психолога МБДОУ

детского сада «Радуга»

Щербининой Марины Владимировны.

Кольцово, 2024г.

**Цель:** Псхолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Создать условия для оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам в решении проблем развития в общеобразовательных, комбинированных и компенсирующих группах на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);
2. Своевременно выявить и создать условия для детей нуждающихся в психологической помощи и их гармоничного развития;
3. Разработать и реализовать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
4. Обучить дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения;
5. Формировать позитивную мотивацию к обучению у детей подготовительных к школе групп.
6. Развивать психолого-педагогическую компетентность родителей, педагогов, оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку процессов образования, воспитания, и развития в среде ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****мероприятия** | **Цель работы** | **Сроки проведения** | **Методы,****приёмы** | **Примечание** |
| **Работа с детьми** |
| **Диагностическое направление** |
| 1 | Диагностика психологической готовности к обучению в школе. | Получить и проанализировать данные об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах, определить наиболее актуальные направлений работы по обучению и развитию детей в  указанных группах | Сентябрь, май | «Экспресс –диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Индивидуально |
| 2 | Диагностика детей группы риска | Выявить и изучить неблагоприятные факторы социальной среды и рисков образовательной среды для помощи в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения  | По запросу | «Диагностический Комплект психолога» Семаго Н.Я, Семаго М.М.,«Экспресс –диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. РуденкоПсихолого-педагогическаядиагностикаразвития детей раннего и дошкольного возрастаСтребелева Е.А. | Индивидуально,все группы |
|  | Диагностика психологического развития детей с ОВЗ | Определить уровень актуального и зону ближайшего развития, трудности в обучении и социализации, выявить резервные возможности ребенка, выбрать вариативную программу развития | Сентябрь, январь, май | «Экспресс –диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко«Диагностический Комплект психолога» Семаго Н.Я, Семаго М.М.Психолого-педагогическаядиагностикаразвития детей раннего и дошкольного возрастаСтребелева Е.А | Индивидуально |
| 3 | Диагностика адаптации во вновь открытых группах | Изучить уровень адаптации, проанализировать причины трудностей, чтобы улучшить адаптивные возможности | сентябрь, октябрь, ноябрь | Наблюдение,Анкетирование, Лист наблюдения |  |
| 4 | Диагностика взаимоотношений внутри детского коллектива | Определить особенности взаимодействия детей в группе | По запросу педагогов. | Социометрия |  |
| 5 | Выявить и провести диагностику детей с одаренностью | Оценить одаренность, интересы и склонности в развитии ребенка | По запросу педагогов. | **Методика**«Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко;Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»;Методика МЭДИС Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. | Индивидуально |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| 4 | Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей среднего, старшего, подготовительного возраста. (для детей с ОВЗ) | Создание условий для естественного психологического развития ребёнка | Октябрь – апрель | Игровой, наглядный, словесный | Групповая работа.Комплектация 7-8 человек средний возраст, 8-10 старший возраст. |
| 5 | Коррекционно –развивающие занятия с детьми ОВЗ. | Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении материала по АООП | В течение года | Игровой, наглядный | Индивидуальная работа по результатам обследования ПМПК.  |
| 6 | .Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году | Облегчение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей. | Сентябрь, октябрь, ноябрь. | Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы  | Групповая,индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов |
| 7 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей или воспитателей за помощью психолога. | Оказание помощи в устранении психологических проблем у детей. | В течение года | Игровые, словесные, наглядные. | Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы |
| **Профилактическое направление**. |
| 1 | Неделя психологии | Создание комфортной психологической атмосферы, сплочение всех участников образовательного процесса | ноябрь | Наглядные, словесные, анкетирование |  |
| **Работа с педагогами** |
| **Диагностическое направление** |
| 1 | Диагностика психологического климата  | Выявление общей характеристики психологического климата | ноябрь | Вербальный тест В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест |  |
| 2 | Диагностика социально-психологического климата в коллективе. | Выявление эмоциональных, поведенческих и когнитивных компонентов отношений в коллективе | декабрь | Методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто |  |
| **Консультационное направление.** |
| 1 | Индивидуальное консультирование педагогов. | Оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций. | В течение года | Словесные  | По запросу педагогов, администрации |
| 2 | Консультирование по результатам диагностики готовности детей к школе. | Определение совместного планирования коррекционной работы | Октябрь - май | Словесные |  |
| 3 | Групповое консультирование1. «Особенности детей с РАС»
2. «Развитие произвольного поведения у дошкольников»
3. «Упражнения для коррекции и развития памяти»
4. «Развитие графических навыков у старших дошкольников»
 | Углубление знаний в вопросах детской психологии | Октябрь,декабрь | Словесные |  |
| 4 | Рекомендации для вновь набранных групп «Условия успешной адаптации»,«Знакомство с ребенком»,«Знакомство с родителями» | Оказание помощи педагогу в процессе адаптации детей к детскому саду. | Сентябрь | Словесные, наглядные |  |
| 5 | Консультация «Ребенок на пороге школы» | Оказание информационной поддержки | Февраль | словесные |  |
| 6 | Педсовет «Итоги года» | Отчет о проведённой работе | Май |  |  |
| **Работа с родителями** |
| **Просвещение** |
| 1 | Родительское собрание в первой младшей группе «Сложности адаптационного периода». | Информационная поддержка в период адаптации ребёнка к детскому саду | Сентябрь | словесные |  |
| 2 | Родительские собрания в подготовительных группах «Как подготовить ребенка к школе». | Ознакомление родителей с особенностями развития психических процессов в разные возрастные периоды. | Сентябрь | словесные |  |
| 2 | Памятки «Советы психолога»: «Как говорить ребенку «нет» и не чувствовать себя виноватым», «Как научить ребенка делиться», «Как научить ребенка управлять своим поведением»,  | Повышение компетентности родителей по вопросам гармоничного развития детей  | В течение года | Наглядные | Родительские уголки |
| 3 | Родительское собрание «Готовность ребёнка к школе» | Информационная поддержка в период подготовки к поступлению ребёнка в школу | Май |  |  |
| **Консультационное направление.** |
| 4 | Индивидуальные консультации | Помощь в решении проблемных ситуаций | В течение года | Словесные, наглядные | По запросу |
| 5 | Итоги диагностики «Готовность ребёнка к школе»  | Информационная поддержка в период подготовки к поступлению ребёнка в школу | Май | Словесные | По запросу |
| **Диагностическое направление** |
| 1 | Диагностика одаренности детей средний, старший возраст | Выявление детей с незаурядными способностями. | Февраль | Анкетирование «О талантах ребёнка: как их выявить » | По запросу |
| **Организационно-методическая работа.** |
| 1 | Составление годового плана | Организация оптимального психолого-педагогического сопровождения | Июнь, август |  |  |
| 2 | Ведение рабочего журнала педагога-психолога | Оптимизация рабочего процесса | В течение года |  |  |
| 3 | Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно–развивающим занятиям | Оптимизация рабочего процесса | В течение года |  |  |
| 4 | Участие в работе ППк  | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | Заполнение психологической карты развития ребёнка | Организация оптимального психолого-педагогического сопровождения | В течение года.  |  |  |
| 5 | Анализ научной и практической литературы, методических изданий.Самообразование по теме нейропсихология. | Повышение профессиональной компетенции.  | В течение года.  |  |  |
| 6 | Разработка и написание памяток и информационных листов | Создание условий для развития психологической компетентности родителей | В течение года. |  |  |
| 7 | Подготовка к участию в педсоветах | Повышение профессиональной компетенции. | В течение года. |  |  |
| 8 | Обучение в магистратуре | Повышение профессиональной компетенции. |  |  |  |
| 9 | Составление отчета за год. | Анализ проделанной работы. | июнь |  |  |